

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.
Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Mennesker med nedsat funktions evne</p> <p>Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune: Skanderborg</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input type="checkbox"/></p> <p>Privat <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Naturbørnehave</p>

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

<p>Institutionstype/ foranstaltning: Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger</p>	<p>Børn. 3 – 6 år Vi har svingende normering men max 50 3 – 6 år Åbningstider: Mandag – torsdag 6.15 – 17.00. Fredag 6.15- 16.15</p>
<p>Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen 5 Pædagoger 4 Medhjælper inkl. støttepersoner</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer)</p> <p>Pædagoguddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvilke:</p> <p>Navne: Elena Behrmann, Winnie Møller</p> <p>Navne: Inga Pedersen, Elena Behrmann</p>
<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Serviceloven</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Normalt fungerende børn. Der kan til tider være børn med særlige behov (ressourcekrævende).</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen I Følfod er vi meget ude. Vi ser naturen, som et ekstra rum, hvor barnets muligheder for udvikling understøttes. Vi oplever, at naturen er et stort sanseværksted, hvor børn og voksne hele tiden bliver stimuleret og udfordret. Vi oplever at naturen giver plads til fordybelse og koncentration. Vi oplever at højt til loftet giver mere plads til den enkelte, og derfor færre konflikter. I Naturbørnehaven Følfod ser vi det som en kvalitet at børnene leger med jord og vand, og at "jord i hovedet giver kloge børn" Børnene klatre i træer, og udfordre deres motorik. Børnene smager på det vi har plantet og på naturens egen vækst. (altså det spiselige). Børnene fanger småkryb og er undersøgende den vej. I relationen til hinanden arbejder vi med anerkendelse. Vi arbejder ud fra et menneskesyn der anerkender børnene for dem de hver især er og at vi alle er lige meget værd. Vi arbejder med at anerkende hinandens følelser og vise empati. Vi arbejder med konflikt løsning, at løse konflikter ved hjælp af den anerkendende pædagogik. Personalet har arbejdet med Marte Meo igennem forskellige forløb og bruger det i den daglige tilgang til børnene.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi samarbejder med de omkringliggende kommuner. Med ppr i Skanderborg har afholdes jævnlige tværfaglige samarbejds møder med et fast team; psykolog og talepædagog. Til de tværfaglige møder er der mulighed for at invitere andre faggrupper med. Vi har i perioder samarbejdet med Børnepsykiatrisk afd. Risskov m.v.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der vil altid være en pædagog i huset. Så den studerende vil på den måde ikke være alene. Den studerende vil opleve at få ansvaret for at gå på tur alene med en gruppe børn eller spise alene med en gruppe børn.</p>

Øvrige oplysninger:	Udfyldes af institutionen
----------------------------	---------------------------

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Den studerende vil indgå som en del af personalegruppen, og vil blive inddraget i institutionens pædagogiske praksis, læreplaner og årsplan. Den studerende forventes at deltage i p-møder og pædagogiske møder.

Den studerende vil være "føl" og vil i hverdagen have mulighed for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter og reflektere over egen praksis.

Den studerende skal øve sig i:

- være nysgerrig og iagttagende
- skabe kontakt til børn, voksne og forældre
- indgå i det daglige pædagogiske og praktiske arbejde.
- at udarbejdelse af dagsorden til vejledningstimerne

Den studerende har vejledning en gang om ugen, hvor der vil være mulighed for at reflektere og snakke om den studerendes mål.

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde</i></p> <p>Den studerende får mulighed for at arbejde med anerkendende pædagogik, inklusion, konfliktløsning og Marte meo.</p> <p>I Følfod tager vi udgangspunkt i "det hele menneske", at fysisk, psykisk, sociale og kulturelle faktorer har indflydelse på hinanden. Vi tager udgangspunkt i det positive menneskesyn, hvor vi tror på ressourcerne i det enkelte menneske. Vi tror på, at ikke alle mennesker er lige, men alle ligeværdige. Alle mennesker er født kompetente. Vi tror på at alle mennesker er unikke, med deres egen historie, stærke og svage sider. Det er vores mål at: Understøtte det enkelte barns evner og ressourcer. Børn og voksne møder hinanden med åbenhed og respekt. Tager udgangspunkt i det enkelte individ og handle ud fra, hvem vi er.</p>
--	---

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p>Den studerende får mulighed for at arbejde med anerkendende pædagogik, inklusion, konfliktløsning og Marte meo.</p> <p>Vi tror på at børn udvikler sig gennem konflikter. Og er meget opmærksomme på at børnene lærer at løse deres konflikter.</p>
---	--

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er en naturbørnehave og vægter udelivet højt, dvs. vi er meget ude og laver pædagogiske forløb ude. Alle vores traditioner er oftest ude.</p> <p>Pædagogiske møder, personalemøder, forældremøder (hvis der er et i perioden) og et forældrerådsmøde.</p> <p>Den studerende arbejder 32,5 timer om ugen fordelt på ugens 5 dage mellem kl. 7.15 – 16.45. Det tilstræbes at den studerende har mødetider der på skift dækker de forskellige tider på dagen. Hvis den studerende er afhængig af bus, kan dette ikke lade sig gøre, men forsøger da at planlægge mødetider efter bustiderne.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Marianne Brodin og Ingrid Hylander: At blive sig selv.(Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag)</p> <p>Marte meo i praksis.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning:</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I første praktik periode gives der en times vejledning om ugen. I 2 og 3 praktik periode gives der to timer om ugen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi deltager i alt, hvad seminarieret tilbyder, f.eks. praktik indkald, praktik lærer besøg osv.</p> <p>Hvis der er bekymring/ problemer vil der i første omgang blive talt med den studerende om det og senere vil den studerendes praktik lærer (fra seminarieret) blive kontaktet.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)	
Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none">indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,deltage i udviklings- og forandringsprocesser,planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,dokumentere og formidle pædagogisk praksis ogbegrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	Udfyldes af institutionen <i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i> <i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> Den studerende vil indgå som en del af personalegruppen og vil blive delagtig gjort i institutionens Pædagogiske praksis. Læreplaner og årsplan. Deltage i p-møder, pædagogiske møder, bestyrelsesmøder og forældremøder hvis der er nogle i praktik perioden. Den studerende vil i hverdagen have mulighed for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter og reflektere over egen praksis. At den studerende afprøver sig selv i: <ul style="list-style-type: none">- at skabe overblik over børnegruppen, sammensætningen og det enkelte barns behov.- at skabe kontakt til forældrene, og i den relation være lyttende og imødekommende.- at udarbejde iagttagelser, analysere og reflektere i det pædagogiske arbejde.- at omsætte teori til praksis og praksis til teori.- at være en aktiv del af et personale samarbejde.

	<p>- at være åben overfor ny viden både på det praktiske pædagogiske niveau, som på det teoretiske.</p> <p>Den studerende har vejledning en gang om ugen, hvor der vil være mulighed for at reflektere og snakke om den studerendes mål.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode:</i> <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p>udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</p> <p>c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>Kulturen i Følfod er at vi er meget omstillings parate. Det er ikke altid dagen kommer til at se ud som man havde regnet med. Pædagogerne har et ugentligmøde hvor den kommende uge bliver planlagt. På mødet besluttes ugens aktiviteter. Ugens aktiviteter tager udgangspunkt i årsplanen planlagte emner.</p> <p>Vi er en personalegruppe, hvor hver person har sin personlighed og stærke sider. Vi er forskellige og ser på forskellighed som en ressource.</p> <p>Vi har tværfaglige møder i huset ca. 6 gange om året. Det er afd. lederen der i samarbejde med forældrene som beslutter hvem der skal inviteres til mødet fx sundhedsplejerske – sagsbehandler - psykolog – talepædagog m.v.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er en naturbørnehave og vægter udelivet højt, dvs. vi er meget ude.</p> <p>Pædagogiske møder, personalemøder, forældremøder, forældrerådsmøder, bestyrelsesmøde m.v</p>

<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende arbejder 32,5 timer om ugen fordelt på ugens 5 dage mellem kl. 7.15 – 16.45. Det tilstræbes at den studerende har mødetider der på skift dækker de forskellige tider på dagen. Hvis den studerende er afhængig af bus, kan dette ikke lade sig gøre, og vi forsøger da at planlægge mødetider efter bustiderne.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen Marianne Brodin og Ingrid Hylander: At blive sig selv.(Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag) Marte meo i praksis.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen I første praktik periode gives der en times vejledning om ugen. I 2 og 3 praktik periode gives der 2 timer om ugen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi deltager i alt, hvad seminarieret tilbyder, f.eks. praktik indkald, praktik lærer besøg osv. Hvis der er bekymring/ problemer vil der i første omgang blive talt med den studerende om det og senere vil den studerendes praktik lærer (fra seminarieret) blive kontaktet.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Den studerende vil indgå som en del af personalegruppen og vil blive delagtig gjort i institutionens Pædagogiske praksis. Læreplaner og årsplan. Deltage i p-møder, pædagogiske møder, bestyrelsesmøder og forældremøder hvis der er nogle i praktik perioden. Den studerende vil i hverdagen have mulighed for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter og reflektere over egen praksis.

At den studerende:

- Skaber sig et overblik over børnegruppen, dens sammensætning og det enkelte barns behov.
 - skaber kontakt til forældrene, skabe tillid, være lyttende og imødekommende.
 - udarbejder iagttagelser, hvorefter der analyseres og reflekteres på det daglige pædagogiske arbejde.
 - omformer teori til praksis og praksis til teori.
 - selv er aktiv i personalesamarbejdet.
 - ser sig selv som medarbejder og medansvarlig for at hverdagen fungerer.
- Giver sig selv lov til at være næsten færdig pædagog, og derfor afprøver sig selv i at give ny viden fra sig, både på det teoretiske og praktiske pædagogiske niveau.

Den studerende har vejledning en gang om ugen, hvor der vil være mulighed for at reflektere og snakke om den studerendes mål.

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Den studerende vil have ca. 2 timers vejledning om ugen.</p> <p>Her vil den studerende og vejleder se på de mål den studerende har og i samarbejde lave en plan for hvornår den studerende kan arbejde med målene.</p> <p>Den studerende skal til hver vejledning have lavet en dagsorden som skal afleveres til vejleder et par dage før vejledning.</p> <p>Til vejledning vil der blive snakket om hvordan det går i praktikken. Der vil blive læst og drøftet forskellig litteratur, som tager udgangspunkt i det der sker i huset og den studerendes mål.</p>

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7:

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode:

Den pædagogiske profession:

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösingsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.

- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Udfyldes af institutionen

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

I Følfod tager vi udgangspunkt i "det hele menneske", at det fysiske psykiske, sociale og kulturelle faktorer har indflydelse på hinanden.

Vores mål er at:

Understøtte det enkelte barns evner og ressourcer.

Børn og voksne møder hinanden med åbenhed og respekt.

Tage udgangspunkt i det enkelte individ og handle ud fra, hvem vi er.

<p>Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er en naturbørnehave og vægter udelivet højt, dvs. vi er meget ude.</p> <p>Pædagogiske møder, personale møder, forældremøder (hvis der er et i perioden) og et bestyrelsesmøde.</p> <p>Den studerende arbejder 32,5 timer om ugen fordelt på ugens 5 dage mellem kl. 7.15 – 16.45. Det tilstræbes at den studerende har mødetider der på skift dækker de forskellige tider på dagen. Hvis den studerende er afhængig af bus, kan dette ikke lade sig gøre, og vi forsøger da at planlægge mødetider efter bustiderne.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Marianne Brodin og Ingrid Hylander: At blive sig selv.(Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag) Marte meo i praksis.</p>
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I første praktik periode gives der en times vejledning om ugen. I 2 og 3 praktik periode gives der 2 timer om ugen</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi deltager i alt, hvad seminarieret tilbyder, f.eks. praktik indkald, praktik lærer besøg osv.</p> <p>Hvis der er bekymring/ problemer vil der i første omgang blive talt med den studerende om det og senere vil den studerendes praktik lærer (fra seminarieret) blive kontaktet.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	

<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Vi har forældresamtaler, forældremøder, generalforsamling og en forældrebestyrelse.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik, inklusion, konfliktløsning og Marte meo.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>ServiceLOVEN</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Der arbejdes med tras. (tidlig registrering af sproget) Alle nye børns forældre bliver tilbudt en sprogvurdering. Der er udarbejdet læreplaner som er tilgængelige på hjemmesiden.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>Vi besøger de skoler hvor børnene skal gå, sammen med børnene. Og vi arbejder tæt sammen med den skole hvor de fleste af vores børn skal gå i skole.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	