

Fødselsdage

Handling

- Vi fejrer hver enkelt barns fødselsdag enten her i Følfod el. i barnets hjem.
- Fælles for begge fødselsdage er: At morgenpædagogen pynter op med flag på barnets rum og rundt i børnehaven. Pædagogen skriver og tegner på tavlen, hvem der har fødselsdag, og hvor gammel barnet bliver.
- Alle børn får en hjemmelavet fødselsdagsgave, som er fremstillet sammen med de andre børn i dagens anledning. Hvert år vælges en ny gave, ud fra den holdning at gaven signalere, at den er hjemmelavet.
- Børn og voksne samles for at fejre barnet i fællesskab. Vi synger fødselsdagssang efter barnets eget valg. Vi råber hurra eller sender fødselsdagsraketter af sted, også efter barnets eget ønske.
- Efter aftale med en voksen overrækker et barn gaven fra Følfod.

Specielt for fødselsdage i barnets hjem

- Vi bestiller bus, som henter og bringer os.
- Barnet viser sit hjem frem til sine børnehavenvenner.
- Vi samles og spiser den mad forældre og fødselsdagsbarnet har forberedt til os.
- Børnene leger i grupper rundt i huset eller i haven sammen med de voksne, der er med.
- Inden vi kører hjem med bussen, siger vi i kor, Tak for i dag!

Når fødselsdagen fejres i Følfod

- Fødselsdagsarrangementet kan være med og uden forældrenes deltagelse, men der vil altid være et eller andet spiseligt at samles om, hvad enten det er frugt, kage eller et måltid mad.
- Barnet deltager i forberedelserne fx. dækker bord – eller hvis det er noget, der skal deles ud, er det barnet der gør det.

Læringsmål

Barnets alsidige og personlige kompetence

- At barnet mærker, at som fødselsdagsbarn er man noget ganske særligt.
- At fødselsdagsbarnet lærer at kunne være i centrum og den vej får styrket sin selvagtelse og selvværd.
- At de øvrige børn lærer at koncentrere sig om fødselsdagsbarnet.

Sociale kompetencer

- At børnene lærer værdien at dele oplevelser og materielle goder med andre fx. legetøj.

- At børnene lærer at indgå i et fællesskab, hvor det er en anden person, der er i centrum.

Sprog

- Rytmen i sproget stimuleres.
- Børnene får udvidet deres ordforråd/begrebsverden.

Krop og bevægelse

Natur og naturfænomener

Kulturelle værdier og udtryksformer

- At børnene lærer at udvise respekt for den måde andre lever på.
- At børnene lærer, der er forskellige måder at afholde fødselsdage på.

Garderobe

Handling

- Følfods aktive udeliv betyder, at børnene i vinterperioden nogle dage skal tage overtøj af og på to gange.
- Når alle skal ud samtidig, er det de mindste der starter med at gå på toilet, og blebørnene får skiftet ble.
- Der går altid mindst to voksne med i garderoben, den ene for at gøre sig klar til at gå ud med de første børn. Dette gør vi for at skabe så megen ro og plads i garderoben, som muligt og for at tilgodese de børn, som altid er hurtige til at tage deres tøj på.
- Tiden i garderoben kan også give anledning til samtaler om stort og småt.
- Som udgangspunkt hjælper vi alle børn med det, de ikke selv kan klare.
- I takt med at børnene bliver ældre, vil der være flere og flere ting, de selv skal forsøge at klare.
- Vi taler om, hvad og hvor meget tøj de skal have på, alt efter hvordan vejret ser ud.
- Når børnene i vinterperioden skal ind at spise frugt, tager vi som regel 5 børn ind ad gangen, således at børnene og den voksne oplever, at der er tid og ro til sammen at få tøjet på plads uden kaos.

Læringsmål

Barnets alsidige og personlige udvikling

- At børnene lærer selv at tage tøj på.
- At børnene får oplevelsen af selv at kunne tage initiativet.
- At børnene øver sig i at tilpasse påklædningen til vejret og med tiden tage ansvar for egen påklædning.
- At børnene lærer at sætte ord på deres behov.

Sociale kompetencer

- Børnene lærer at vente på tur.
- Børnene lærer at hjælpe hinanden.
- Børnene øver sig i at give og modtage hjælp fra andre.

Sprog

- Børnene udvider deres ordforråd/ begrebsverden.

Krop og bevægelse

- Styrker deres grov- og fin motorik.
- Lærer kropsbevidsthed.

- Øver deres koordineringsevne.

Natur og naturfænomener

- De lærer noget om årstidernes skiften i relation til hvordan de skal klæde sig på.
- De lærer fænomenet varme/kulde og tørt/vådt ligeledes i relation til, hvordan de skal klæde sig på.

Kulturelle værdier og udtryksformer

Madlavning

Handling.

- Hver fredag laver vi mad til hele børnehaven. En gruppe børn deltager på skift i madlavningen.
- Der laves både mad inde i køkkenet og ude på bål.
- Vi prioriterer højt at lave en anderledes mad, som er sund, økologisk og gerne med ingredienser fra naturen.
- Børnene er med i hele processen, indsamling af råvarer fra naturens spisekammer eller fra børnehavens egne højbede, derefter tilberedning, borddækning og servering.
- Vi har i perioder haft forældre som gæstekokke.

Læringsmål.

Barnets alsidige personlige udvikling

- At børnene lærer at indgå i et fællesskab.
- At børnene lærer vedholdenhed.
- At børnene får kendskab til egen formåen m.h.t. køkkenarbejde.

Sociale kompetencer

- Børnene lærer at samarbejde og hjælpe hinanden.
- Børnene lærer at respektere hinandens færdigheder.
- Børnene lærer at vente på tur/tålmodighed.

Sprog

- Børnene udvider deres ordforråd, sprogforståelse og begrebsverden.
- At børnene får kendskab til forskellige råvarer.
- At børnene får kendskab til naturens spisekammer.
- At børnene får kendskab til forskellige køkkenredskaber.

Krop og bevægelse

- Børnene får styrket deres finmotorik.
- Børnene lærer at bruge deres sanser.
- Børnene får en viden om, hvad der er sundt at spise.

Naturen og naturfænomener

- Børnene lærer forskellige fødevarer at kende, og hvad de kan bruges til.

- Børnene får kendskab til naturens spisekammer. Fx. Brændenælde, skvalderkål, hyldebær, mælkebøtte m.v.
- Børnene får kendskab til at lave mad over åben ild.

Kulturelle værdier og udtryksformer

- Børnene lærer den kulturelle værdi af at lave mad sammen.
- Børnene lærer børnehavens madkultur at kende, som kan være eksperimenterende med mad fra naturens spisekammer.
- Børnene lærer at lave mad på bål.
- Børnene lærer en sund madkultur med gode råvarer at kende, som er fortrinsvis danske.

Storbørnsprojekt

Handling

- I tidsrummet fra efter efterårsferien og til sommerferien samler vi børnene mindst en gang om ugen og laver planlagte aktiviteter – især gymnastik i skolens idrætslokaler. Der bliver lavet gymnastik til musik – regellege – redskabsgymnastik og sanglege.
- Sidst på foråret laver vi en lille forestilling, hvor vi inviterer børnehaveklassen, forældre og mindre søskende som tilskuere.
- Forestillingen bliver til i samarbejde med kunstneren Mette Mailund Strong, og projekterne er forskellige fra år til år. I 2007 dekorerede børnene en hat, hvor de samtidig digtede en historie til. Denne historie mundede ud i en teaterforestilling, primært udsprunget af børnenes fantasi.
- Vi læser højt af en bog med flere kapitler, og vi taler med børnene om det forrige kapitel.
- I forhold til skole-og sfo samarbejde har vi tradition for, at vi besøger børnenes kommende skole og sfo. Med Hestehaveskolen har vi et udvidet samarbejde, idet vi oftere besøger dem, og når børnene er startet i børnehaveklasse, inviterer Følfo klassen på besøg her i børnehaven.
- Lige før sommerferien deltager børn og voksne et par gange i morgensamlingen på Hestehaveskolen.
- Når børnene stopper i børnehaven, holder vi en afslutningsfest. Børn og voksne tager deres smukkeste tøj på og spiser en dejlig middag. Der udveksles afskedsgaver, som traditionen tro består af billederne fra tiden i børnehaven. Desuden får de et bøgetræ fra egen skov, samt en appelsintagetes (af egne frø).

Læringsmål

Barnets alsidige personlige udvikling

- Børnene lærer at tage initiativ og plads.
- Børnene lærer glæde ved eget udtryk.
- Børnene lærer at indgå i en gruppe, et fællesskab.
- Børnene får kendskab til egne og andres grænser.
- Børnene lærer at vinde/ tabe.
- Børnene lærer at modtage en fælles besked.
- Børnene øver sig i selvstændighed, at have styr på egne ting (tøj m.m.)
- Børnene lærer at sætte ord på følelser og handlinger.

Sociale kompetencer

- Børnene lærer at give plads til hinanden. (turtagning)

- Børnene lærer at være en del af en gruppe og at tage hensyn til hinanden.
- Børnene lærer at samarbejde.

Sproget

- Børnene udvider deres sprogforståelse, begrebsverden og ordforråd.
- Børnene udvikler forståelse for hinanden ved at skulle lytte til hinanden, når der fortælles.

Krop og bevægelse

- Børnene bliver via gymnastik mere kropsbevidste.
- Børnene bevarer glæden ved at bevæge sig.
- Styrker den sansemotoriske udvikling.
- Lære at koordinere.
- Styrke sanseintegrationen.

Natur og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer

- Valg af højtlysningsbog, eks Ole Lund Kirkegaard, Astrid Lindgren (som kan stimulere deres nysgerrighed og sanser?)
- Vi laver en forestilling, hvor de lærer at udtrykke sig via deres fantasi, egen opfindsomhed og humor.

Rim og remser + sang

Handling

- I årsplanen for 08 har vi et rim og en sang til hver måned. Til samling synger vi sangen og siger remsen med børnene, således at de, når måneden er omme er fortrolige med dem.
- Vi understøtter sang og rim med fagter og rytme og opfordre børnene til at deltage.
- Vi opfordrer børnene til at tegne/illustre såvel sang som remser. Og laver en mini udstilling på opslagstavlen på stuen med børnenes værker.

Læringsmål

Barnets alsidige og personlige udvikling

- Børnene oplever, at de deltager aktivt i fællesskabet.
- At barnets selvværd støttes – især børn med sproglige vanskeligheder.

Sociale kompetencer

- At børnene lærer at indgå i et fællesskab, hvor vi siger rimet/synger sangen samtidig – altså følges ad.

Sprog

- At børnene udvider deres ordforråd.
- At børnene udvider deres sprogforståelse.
- At børnene øver deres udtale, smager på og leger med ordene.
- At børnene lærer det rytmiske i udtalen af ordene – høj/lav – kraftfuldt/svagt.
- At børnene træner hukommelsen.
- At børnene oplever en historie fortalt på sang eller i rim.

Krop og bevægelse

- At børnene fornemmer + udtrykker rytmen i ordene.
- At børnene bruger høre og synssansen.

Natur og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer

- Kendskab til danske sange og rim, gamle som nye.

Værkstedet

Indretning

- Værkstedet er et sted, hvor børnene kan udfolde sig, også uden en voksen. De frit tilgængelige materialer er placeret i børnehøjde.
- Rummet er tænkt som et sted, hvor fantasien og kreativiteten kan udfolde sig. Der er mulighed for at klippe, klistre, tegne og male, når lysten griber børnene.
- Rummet er indrettet med mange forskellige værdiløse materialer, meget gerne genbrugsting. Der findes også ting fra naturen f.eks. kastanier, bog, blade, kerner osv.

Handling

- I perioder er der voksenstyrede værkstedsaktiviteter: Der filtes med uld, laves papir- og naturbilleder.
- De voksne er opmærksomme på også at tage udgangspunkt i børnenes ideer.
- Vi har højtidsværksteder til jul, påske, fastelavn osv.
- Til jul er der julegaveværksted.
- Børnene hjælper med at lave gaveæsker og fødselsdagskort til fødselsdage.
- Vi maler frugtposer og ofte billeder med blandefarver eller vandfarver.
- Vi syer på gulvklude og laver perler.

Barnets alsidige og personlige kompetence.

- Barnet lærer at være vedholdende.
- Barnet lærer at tage initiativ til at skabe sit eget udtryk.
- Barnet lærer at være i fantasiens verden.
- Barnet lærer at blive bevidst om, hvad behersker jeg? Hvad vil jeg øve mig i?
- Barnet får selvværd ved at opleve, at noget lykkes.
- Barnet oplever glæden ved at skabe noget.

Sociale kompetencer

- Barnet lærer at være åbent og respektfuldt over for de andres ideer og kunnen.
- Barnet lærer at vente på tur.
- Barnet lærer at hjælpe de andre.
- Børnene øver sig i at kunne give og modtage gode råd fra hinanden og de voksne.
- Børnene hjælper hinanden med at huske på og overholde reglerne i forbindelse med, hvordan man bruger værkstedet.
- Børnene inspirerer og bliver inspireret.

Sprog.

- Børnene udvikler deres sprogforståelse og begrebsverden.
- Børnene får kendskab til skriftsproget, når de skriver til og fra kort, navn på tegninger osv.

Krop og bevægelse.

- Børnene udvikler deres finmotorik ved ex. at øve sig i at holde på saksen, når de klipper, holde på blyanten når de tegner, ved at sy perler på snor og sy på gulvklude m.v.

Natur og naturfænomener.

- Børnene lærer noget om forskellige materialer, og hvad de kan bruges til.
- Børnene lærer kvaliteten ved at bruge naturmaterialer f.eks. i forbindelse med billedfremstilling. Eksempelvis ved at male med rødbede- og hindbærfarver m.fl. og at filte med rigtig uld.
- Børnene lærer farverne.
- Børnene fremstiller figurer og lign. af ler.
- Børnene lærer at modellervoks kan fremstilles af mel og vand.
- Børnene lærer at æg kan farves med løgskaller, blade osv.
- Børnene lærer at gøre brug af genbrugspapir og naturmaterialer (blade og blomster m.m.) ved fremstilling af papir.

Kulturelle udtryksformer.

- Børnene lærer at der i Følfod er en kulturel værdi i at bruge genbrugsmaterialer.
- Børnene lærer at skabe deres eget udtryk.

Fortælling/højtlesning

Handling

- Tidligt om morgenen og sidst på dagen læses der ofte højt fra bøger i sofaen. Vi forsøger at udvælge bøgerne efter hvilken aldersgruppe, der læses højt for.
- Vi samles nogle gange i små, andre gange i hele (store) grupper med det formål at høre en fortælling uden bog, f.eks. genfortælling af eventyr, fantasihistorie eller egne oplevelser.
- En voksen fortæller en historie nogle gange ved hjælp af dukker andre gange ved hjælp af fagter og udklædning.
- Børnene sidder og lytter og ser på og byder gerne ind med bidrag til fortællingen – eller de opfordres til at komme med ideer til historien.
- Fortællinger og højtlesning kan foregå i pudrummet, ude på legepladsen eller i skoven, alle vegne.
- Enkelte fagbøger vedrørende spørgsmål om naturen, står i børnehøjde og bruges af børnene i samarbejde med voksne i søgen efter svar eller blot interesse.

Læringsmål

Barnets alsidige og personlige kompetence

- At børnene styrker evnen til at lytte og fordybe sig.
- At børnene lærer at bruge deres fantasi, forestillings- og indlevelsessevne.
- At børnene oplever fællesskabet – stemningen der skabes i fortælleruniverset.

Sociale kompetencer

- At børnene lærer at indgå i en gruppe, hvor de skal lytte og har mulighed for selv at bidrage.
- At børnene oplever "spejlbilledet," se sig selv i historien.

Sprog

- At børnene udvikler deres begrebsverden, ordforråd og sprogforståelse.
- At børnene får et kendskab til, hvordan en historie bygges op.
- At børnene præsenteres for et andet talesprog med anderledes vendinger.
- At børnene ved højtlesning fra en bog ser skriftsproget og læseretning.
- At børnene lærer melodien i sproget.

Krop og bevægelse

Natur og naturfænomener

- Børnene lærer, hvor de kan søge viden om naturen.

Kulturelle værdier og udtryksformer

- At børnene præsenteres for fortællinger fra den danske kultur og fra andre kulturer.