

## **Undervisningsmiljøvurdering 2017**

### **Den fri Hestehaveskole. 703007**

I denne undervisningsmiljøvurdering vil vi beskrive vores rammer, indsatser og de tegn vi ser i hverdagen.

Efterfølgende vil vi inddrage ungdomsrådet, mellemtrinsrådet og øvrige elever med udsagn fra deres hverdag.

På Den fri Hestehaveskole er vi helt bevidste om at god trivsel og læring forudsætter et godt undervisningsmiljø og en målrettet indsats fra både skole og forældre. Skolen er meget aktiv og målrettet i trivselsarbejdet, og vi sætter handling bag det, vi ser.

Skolen arbejder med anerkendende refleksion, der er vores analyse og aktionsmodel. Den er beskrevet andetsteds på hjemmesiden. Anerkendende refleksion er vores bund under trivselsarbejdet.

I det følgende vil vi beskrive de strukturer der fremmer trivsel og et godt arbejdsmiljø for børnene.

Naturbørnehaven Følfod, NaturSFO'en og Den fri Hestehaveskole har fælles pædagogisk rød tråd. Børn og forældre skal opleve at der er sammenhæng igennem hele huset.

Børnene er mangfoldige:

Vi ønsker at afspejle det samfund, som vi er en del af. Vi har børn med særlige forudsætninger, særlige behov, helt almindelige børn, alle mulige forskellige børn. Vi ser det som vores opgave, at skabe rammer for de familier, der ønsker, at være en del af vores børnehave/skole.

Børn med særlige behov er velkomne på vores skole, i det omfang vores faglighed kan løfte opgaven. Skole/børnehave, forældre og fagpersoner (fra f.eks. PPR) vil i hvert enkelt tilfælde være grundige i at udarbejde forventningsafstemning, der følges op hvert år.

Børn har krav på ægte erfaringer, at blive øvet og trænet, så de bliver handlekraftige og har mod på at tage deres liv på sig. Det er vores opgave at opstille gode og trygge rammer, så de kan udfolde deres liv, med de knubs der naturligt er en del af bagagen. Vi skal balancere udfordringer og hjælp, så vi passer på børnene og samtidig giver dem lov til at prøve selv.

Herefter bliver det en konkret beskrivelse af skolens arbejde:

#### **Trivsel, tillid og tryghed i hverdagen**

- Vi har mange ting i hverdagen, der fremmer god trivsel, tryghed og tillid. Hvis elever, der har det svært, skal turde at få hjælp, kræver det tryghed i hverdagen og tillid til at blive taget alvorligt.
- Ved åbenlys mistrivsel, dårlig tone, og mobning vil de voksne af sig selv opdage at noget skal forandres. Her er forældre ofte en stor hjælp, da mange ting fortælles i hjemmets trygge rammer.

- Vi ved fra faglitteraturen og fra vores erfaring, at der også er børn, der gemmer på deres mistrivsel. Disse børn kan kun hjælpes, hvis de er trygge nok, og modige nok til at tale med andre.
- Vi vil gerne skabe de rammer, der skaber tryghed, tillid og trivsel i hverdagen.

### **Struktur i hverdagen:**

- Morgensang: Fælles start på skoledagen, rammesætning om det vi er fælles om. Alle lærere bliver kendte voksne, sang, fortælling, program, beskeder der angår de fleste. Her kan elever vise/spille/synge/undervise i områder de har lært sig. Vi kan sammen styrke, at man godt må være dygtig.
- Tydelige tilstedeværende voksne i frikvarterer
- Tilgængelighed til mange voksne i løbet af dagen: lærerværelse, kontor, stab, SFO.
- Tydelige voksne der guider børn gennem hverdagen
- Nyhedsbreve fra skolens kontor til generelle meddelelser og refleksioner
- Nyhedsbreve til klasser og trin
- Aktiv brug af forældre-intra og elev-intra

### **Struktur i året:**

- Skolevenner mellem 0. Og 9. Klasse
- Læsevenner på tværs af årgange
- Læse- og skrivebånd
- 6-8 anderledes uger, hvor der undervises på tværs af fagligheder, årgange, temaer, projekter mv.
- Fælles minisamfund, lejrskole, forestilling i et 3 årligt rul
- Fælles skolefest, fastelavn, julekalender, fejring af 9. Klasses afslutning, kælketure, udflugter.
- Fælles fejring af mærkedage
- Fælles deling af faglige sejre ved store forældrefremleggelse af projektopgaven

### **Elevdemokrati:**

Fra skolestart er demokrati træning i at være en del af fællesskabet. De yngste børn skal mærke, at de sammen med deres kammerater kan lykkes med en masse, når de er i et velfungerende gensidigt forpligtende fællesskab. Det er de voksne, der rammesætter denne træning.

Med tiden bliver elevdemokratiet mere sprogligt og aktivistisk. Med alderen får eleverne mere og mere mulighed for at være med til at definere samværet. Som alt andet skal fællesskab og demokrati trænes og læres et skridt af gangen.

- Melletrinnsråd: Skal lave rammer for samværet på mellemtrinnet. Mellemtrinnet har fået et nyt fælles lokale, der skal skabe fællesskab og kendskab på tværs af klasserne: 4.5.6. klasse. Melletrinnsrådet skal med tiden finde sin faste form med hjælp fra klasselærerne.
- Ungdomsråd er for 7.8.9. klasse. De har en mere overordnet rolle. De skal dels arbejde med trivsel for udskoling og dels forholde sig til alle elevernes skolegang. De står for forskellige konkrete arrangementer i løbet af året f.eks. skolens fælles fastelavnsfest og skolefest for alle elever. Der er en udskolingslærer, der koordinerer og hjælper ungdomsrådets arbejde.

- Indskoling: 0.-1. Klasse og 2.-3. Klasse organiserer sig i to teams. I indskolingen er elevdemokrati meget tæt forbundet med at lære at være i et fællesskab. Her holdes klassesamtaler om trivsel, klasseregler konstrueres og forældrene er meget involverede i børnenes første skoleår. I indskolingen skal børnene lære at blive skolebørn, og det forudsætter støtte og guiding fra lærere og forældre.

#### **Lektier/hjemmearbejde/test:**

- Er beskrevet andetsteds på hjemmesiden.
- Vi benytter diagnostiske test og analytiske tests (er beskrevet andetsteds)
- Vi deltager ikke i nationale test. Vi mener det faglige udbytte er meget sparsomt, men at selve testsituationen og træning til test er eller kan være ødelæggende for et godt undervisningsmiljø for eleverne.
- Vi giver karakterer fra 8. Klasse. Det er dilemmafyldt, da karakter er opbyggende for nogle elever og nedbrydende for andre. Ift. undervisningsmiljø har vi valgt det for at ruste eleverne til de efterfølgende ungdomsuddannelser, der kommer efter grundskolen og for det udbytte mange børn trods alt har af karaktererne.
- 

#### **Fysiske rammer:**

- Eleverne har fast klasselokale og bor i indskoling, mellemtrin, udskoling.
- Fra 2014 og frem har bygningerne gennemgået en omfattende renovering med fokus på bedre indeklima, mere plads, mere lys, flere fællesområder, mere mulighed for samarbejde mellem klasserne i deres grupper.
- Vi ved at smukke rammer, giver smukkere tanker og handlinger. Vi har en klar æstetisk linje og alt det, vi renoverer. Vi forsøger at få en fin sammenhæng mellem de gamle slidte rammer og de ny-renoverede/nybyggede rammer.
- Udearealerne er markant forbedrede: Vi har etableret shelterplads, sansehøve, bevægelsesbane, kæmpe terrasse i skolegården, og vi har planer om endnu mere.

#### **Samarbejde:**

- Forudsætningen for god trivsel er et tæt skole- hjemssamarbejde. Vi forventer at forældrene bakker op om og deltager i det skole-hjem samarbejde vi indkalder til. Udover årets planlagte forældremøder og samtaler, vil vi på given foranledning indkalde hele eller dele af klasser til ekstra fyraftensmøder. Forældre eller grupper af forældre kan også efterspørge sådanne møder. Klasselærere og ledelse vil deltage i det omfang, det er hensigtsmæssigt. Vi ser klassens samlede trivsel som en fælles opgave for skole og den samlede forældregruppe.
- Vi har et meget godt fagligt samarbejde med PPR (pædagogiske psykologisk rådgivning) i Skanderborg kommune. Når en elev, eller en elevgruppe ikke trives eller udvikler sig, som vi forventer eller ønsker det, har vi mulighed for at indlede et samarbejde med eksterne faggrupper. I samarbejde med forældrene analyserer vi udfordringer og laver en indsats, der følges op. Vi samarbejder med psykologer, fysioterapeut, sundhedsplejerske, tale/hørelerer, læsekonsulent, skolesocialrådgiver, pædagogiske rådgivere og andre fagprofessionelle i deres netværk.
- SSP (skole, socialforvaltning og politi). Skolen er en del af et lokalt netværk, vi gennemfører ungeprofilanalyse for skolens 7.-9. Klasse og deltager i undervisningsforløb for skolens elever.

- Kulturpakke: Skolen deltager og er engageret i kulturtilbuddene i Skanderborg kommune. Skolens elever har valgt et meget aktivt kultur-crew, der er værter ved skolens mange kulturelle arrangementer i løbet af året.
- Legepatrulje: Frivillige fra 6. Klasse uddannes hvert år til at være legepatrulje for skolens yngste elever.

#### **Internt fokus på undervisningsmiljø:**

- Skolens medarbejdere har hvert år pædagogiske dage og arrangementer for en fælles dygtiggørelse af personalet finder sted. Vi har gennem de sidste år haft fokus på; klasseledelse, ledelse af grupper, angstbehandling, skole- hjemssamarbejde, første hjælp, anerkendende refleksion.
- Ved lærerforfald: Sygdom og kurser forsøger vi så vidt muligt at dække med kendte og interne vikarer. Vikarplaner er kvalificerede, og vi sikrer så vidt muligt, at eleverne får tilfredsstillende fagligt indhold, når der er lærerfravær. Vi har generelt et lavt sygefravær mellem 1,5-3% hvilke er langt under gennemsnittet for sektoren.
- Vi ansætter de bedst mulige vikarer ved længere fravær, barsel, orlov mv.
- Vi arbejder som et samlet team, og alle medarbejdere er forpligtede på den fælles gode skole for alle børn og voksne.
- Vi er inspirerede af bl.a. Per Schulz Jørgensens tanker om robuste børn, og hans sidste to bøger.
- Vi arbejder med pligtetik og på at genopfinde autoritetsbegrebet i en version 2017.

#### **Tegn:**

- Vi ser generelt meget god trivsel på vores skole.
- Vi sætter handling bag, når vi ser trivsel og udvikling er truet
- Vi inviterer til respons fra elever og forældre, så vi hele tiden kan arbejde med de ting der endnu ikke fungerer.

#### **Udfordringer i vores undervisningsmiljø:**

- Karakterer i 8. Og 9. klasse kan udfordre nogle elevers trivsel. Vi arbejder på at afdramatisere situationen, men mærker tydeligt, at vi er en del af et stort præstationsmarked.
- Enkelte elever og forældre kan have en urealistisk forventning om særligt stort råderum. Vi definerer: Forudsætningen for individuelle hensyn er et velfungerende fællesskab. Vi kan ikke tage 20 individuelle hensyn og skabe et fællesskab ud fra det. Det skal gå den anden vej, og det kræver et stort arbejde fra alle involverede.
- At finde en realistisk forventningsafstemning mellem skole og hjem og få det til at fungere, når noget er svært. Det vil altid være en stor opgave, og altså også på vores skole.

#### **Vi tager fat på:**

- Vi arbejder på at definere et nyt autoritetsbegreb, så vi frisætter børnene fra at mene, de skal tage stilling til alt. De yngste elever skal i højere grad kunne hvile i skoledagens struktur og lade sig guide gennem opgaver, madpakkespisning, skift mv. Vi har en del børn der opponerer og ikke umiddelbart accepterer helt almindelige omgangsformer, turtagning, lytte til andre mv.

- Vi har en del børn der uden at blinke stiller sig lige med de voksne, med de ældste elever og med deres forældre. Det kan man opfatte som stort selvværd og ligeværd, men det har også en side af manglende ydmyghed, selvindsigt og forståelse af de sociale spilleregler.
- Vi ønsker samtidig, at de ældste elever skal være kritisk stillingtagende, initiativtagende og modige. De skal gerne være i opposition til strukturer, samfundet og forældregenerationen – men ikke til regneregler og stavemåder!
- Pligtetikken og et nyt autoritetsbegreb er et meget spændende udviklingsarbejde, der ligger foran os. Når vi lykkes med det, vil undervisningsmiljøet blive styrket for alle skolens elever. Når fællesskabet fungerer er der plads og rum til både de stille, de modige, de talende og de tavse. Til de meget dygtige og dem, der skal træne endnu mere. Det er vores opgave at skabe plads og trivsel hos alle børnene -

Efterfølgende vil vi inddrage eleverne i denne dokumentation.

Vibeke Helms, skoleleder 30. marts 2017.