
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Naturbørnehaven Følfod 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de seneste to år, har vi i Følfod, haft vores fokus på at skabe en sammenhæng mellem og få øje på de touch points hvor læreplanernes temaer komplimenter Følfods mange årige pædagogiske kultur og grundværdier.

Vi har arbejdet særligt med de tre temaer, Leg og læring, demokratisk læreprocesser og børns medbestemmelse.

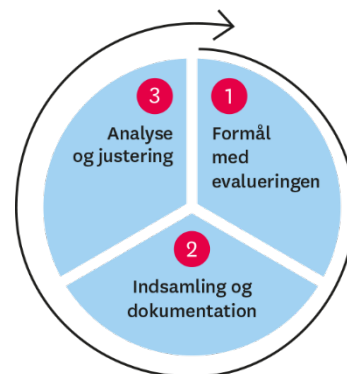
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøder har vi, som en fast del af vores dagsorden, punkter hvor vi stiller spørgsmål til vores daglige praksis. Hvordan vores pædagogiske aktiviteter er forløbet, hvad har vi observeret, hvad har vi lært, hvor har vi observeret tegn på læring hos både børn og voksne. Endvidere evalueres der på vores pædagogiske praksis på vores ugentlige stuemøder. Samt gennem kollegiale sparringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennem det sidste år, haft flere af vores større pædagogisk aktiviteter på dagsorden, til vores personalemøder. Vi har endnu ikke arbejdet med interne oplæg, men det er planen at vi påbegynder dette efter sommerferien 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Gennem en evaluering af vores årlige høsttema, valgte vi at sætte fokus på de forberede aktiviteter sammen med børnene. Nogle børn gik ind og ud af aktiviteterne, andre børn var mere vedholdende. Det kan opleves som en udfordring, at nogle børn ikke kobler sig på de udbudte aktiviteter.

Det giver anledning til frustration hos enkelte voksne, da der fra voksenside er et stort ønske om at vise hvad vi kan gennem produkternes præsentation, samt at vi præstere godt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem forløbet har vi indsamlet en lang række dokumentation, bl.a. praksisfortællinger, fotos, observationer.

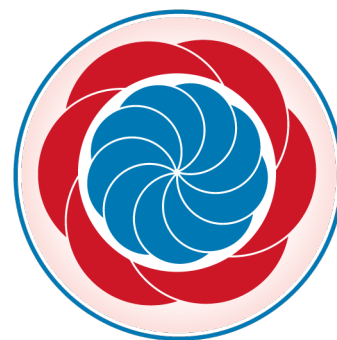
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det blev gennem processen klart for os, at vi i langt højere grad skulle fokusere på børnenes oplevelse af aktiviteten og projektet. Det var stolte børn der kunne præsentere deres produkter for forældrene, på trods af den, fra et voksent perspektiv, manglende finesse og et anderledes æstetisk udtryk. Børnene oplevede en succes og en glæde ved deres produkt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har og vil fremover have et endnu større perspektiv på barnets oplevelse og dannelse i aktiviteterne. Det er noget der ligger helt indgroet i den kultur som er bærende for Følfod. Derfor er det også særligt væsentligt for os at vores arbejde med læreplanerne, er tydeligt afspejlet i hverdagens store og små praksisoplevelser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores arbejde med læreplanerne er blevet præsenteret for vores bestyrelse. Endvidere drøftes det jævnligt på vores bestyrelsesmøder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet arbejde endnu mere med læreplanstemaerne, i et forsøg på at omsætte dem til daglig- og praksisnær pædagogik. Endvidere har vi fået øje på at der kan gøres endnu mere for at sikre at børnene i Følfod får et styrket deres kulturelle oplevelse og dannelse. Det kunne være gennem teater eller andet...

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde den kadence vores evalueringskultur vi har lige nu, dog vil vi kvalificere den yderligere, så alle medarbejdere bliver endnu skarpere på at få øje på hvor det er vi lykkes særligt godt med vores arbejde i Følfod. Dette er tænkt at gøre gennem oplæg for kollegaer og løbende evalueringer på personale-møder og stuemøder, samt gennem kollegial sparring.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke ændre vores nuværende skriftlige læreplan, men i efteråret 2021 går vi i gang med en yderligere kvalificering af vores pædagogiske praksis. Det kan forventeligt medfører nogle justeringer som vil blive indskrevet løbende.

