

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Den Fri Hestehaveskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 703007	Skolens navn: Den Fri Hestehaveskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Vibild

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-09-2021	Møde Vibeke	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	Morgensang	Alle	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	0-1 klasse	Engelsk og sang	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	Samtale med skolepædagog	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	2. klasse	Matematik	Naturfag	Leif Vibild
03-11-2021	Samtale med ny lærer	Matematik	Naturfag	Leif Vibild
03-11-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Leif Vibild
03-11-2021	Samtale med Vibeke	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	6. klasse	Matematik	Humanistiske fag	Leif Vibild
03-11-2021	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
28-02-2022	Morgensang	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
28-02-2022	Samtale med bestyrelsesrepr	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild

	æsentant			
28-02-2022	9. klasse	Geografi og samfundsfag	Naturfag	Leif Vibild
28-02-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Leif Vibild
28-02-2022	0-1 klasse	Indskolingstime	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
28-02-2022	4. klasse	Saxofon og kulturklasse	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
28-02-2022	Samtale med elever fra 9. klasse	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Deltagelse i skolens undervisning, møder med elever, lærere, pædagoger, forældre og ledere efterlader det samlede indtryk af en skole med et stort engagement og faglighed, hvor der er fokus på alle elevers faglige, sociale og personlige udvikling i en åben, fri og værdibaseret demokratisk kultur. I årets tilsyn er der til de obligatoriske fokuspunkter i et tilsyn tilføjet følgende tematiske fokuspunkter: Frihed og skolen på langs. Med skolen på langs menes at jeg har deltaget i undervisning i flest mulige klasser fra 0 til 9. klasse samt samtaler med både ledere, lærere, pædagoger, elever og forældre.

Nogle af felterne vil i det følgende stå tomme. Det skyldes at svarene er samlet i mere overordnede kategorier under hovedområderne og i den afsluttende sammenfatning. Desuden henvises i øvrigt til et oplæg på skolens generalforsamling, hvor anvendt PowerPoint er tilgængelig for alle forældre.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at der arbejdes meget tilfredsstillende inden for det humanistiske fagområde. I skolen skema findes alle de fag, som hører til det humanistiske fagområde i et omfang, der står mål med folkeskolen.

I det følgende beskrives udvalgte indtryk fra morgensamlinger, dansk og samtaler med elever, lærere og bestyrelsesrepræsentant.

Indtryk fra en morgensamling:

"Pist - kom her". En ung mand bliver trukket ind i en port i Haderslev i 1943. Sådan starter en fortælling for eleverne om modstandsbevægelsen i Danmark. Fortællingen tager afsæt i bogen Kamp og Sejr og er baseret for fortællerens morfars oplevelse. Jeg vurderer, at det er et godt eksempel på, hvordan eleverne via fortællingskraft inviteres ind i begreber om bl.a. civil ulydighed og at frihed er noget, der kan tages for givet. Et andet eksempel fra morgensamlinger er en autentisk fortælling om "Mit Afrika", som var et andet eksempel på at "eleverne bliver inviteret ind i en større verden end dem selv".

Årets projektopgaver i 9. klasser tog afsæt i overskriften frihed og grænser. De to elever jeg interviewede havde lavet opgaver om kvinderettigheder og grænsen mellem teknologi og mennesket. Citat elever: "Det har været spændende for man tænker jo ikke over det med mindre man tænker over det". "Der er en rimelig åben holdning til alt på skolen- man diskuterer meget i alle fag og de går rimeligt meget op i skolens fællesskaber".

Et andet eksempel er fra undervisning i dansk i 1. klasse. Her opleverede jeg en meget varieret, inspireret, struktureret og inddragende undervisning, hvor de 16 elever kæmpede med at knække læsekoderne.

Eksemplerne er valgt for at vise, hvordan der eksempelvis arbejdes med danskfagets formål: "Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse" Det er også eksempler på, hvordan bestyrelsens pointe om at værdierne om frihed og forpligtende fællesskaber gerne skulle være på arbejde i praksis. En nyansat lærer fremhæver, at det er en skole plads til ideer, imødekommende kollegaer og friheder til at gøre valg.

Hvis man har tid og lyst til en god æstetisk oplevelse om frihed og fællesskaber på Den Fri Hestehaveskole så lyt skolens nye skolesang her: <https://hestehaveskolen.dk/>

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Et tegn på fagligt kvalitet i matematik er det kollegiale faglige matematiske miljø. En ny lærer siger: "Som ny bliver man grundigt indført i det faglige miljø, og vi matematiklærere hjælper hinanden med bl.a. at lave en tilbagevendende matematikuge i uge 45, hvor formålet er, at eleverne møder matematik i et anderledes perspektiv samt fordybelse. Eksempelvis spil, undersøgende matematik, spil og hvor eleverne laver ecaperooms for hinanden." Jeg vurderer, at det er gode eksempler på, at undervisningen lever op til eksempelvis matematikfagets formål stykke 2:. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolen har bestemt fokus på den praktiske-musiske dimension. Eksempelvis kan nævnes undervisningsplanerne vedr. valgfagene i overbygningen samt et projekt i samarbejde med Skanderborg kommunes kulturprojekt, hvor alle elever i 4 klasse lærer at spille saxofon.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Se ovenstående felt om humanistisk fag

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Se ovenstående felt om det naturfaglige område

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Eleverne har timer i engelsk fra 1. klasse og der arbejdes med tidssvarende materialer.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

**10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**10.3 Uddybning**

Eksemplerne i ovenstående bokse fra morgensamlinger er eksempler på, hvordan eleverne lære om indhold, der bidrager til bl.a. historiefagets formål stykke 3: Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

I samtale med lærere, pædagoger, elever bestyrelsesmedlemmer og ledere bliver det tydeligt, at skolens i høj grad har intentioner om at gennemføre undervisning sigter mod et højt både tværfagligt og fagligt niveau, som eleverne skal lære i tæt samspil med skolens værdier. Jeg bemærker desuden, at lærerne har øje for den enkelte elev og er opmærksom på differentiering inden for den ramme, som rammerne tillader. Årets observationer i klasserne efterlader indtrykket af, at skolen i høj grad lykkes med at indfri intentionerne og at eleverne har et alderssvarende fagligt niveau. Dette understøttes undervisningsministeriets hjemmeside, der på baggrund af eksamensresultater vurderer, at Den Fri Hestehave skole er på niveau.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen er i særdeleshed optaget af, at frihedsbegrebet er levende på alle skolens organisatoriske niveauer. Dette kommer bl.a. til udtryk i samtalerne med skolens pædagoger, lærere, leder, elever og bestyrelsesmedlemmer. Selv på årets generalforsamling var det et gennemgående tema.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se beskrivelse under under "Stå mål med"

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se beskrivelse under under "Stå mål med"

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Eksempelvis ved årets projektopgaver, gruppedannelser i klasserne og hele skolens værdigrundlag. Se eksempelvis en passage fra skolelederens beretning på generalforsamlingen: " Vi skal tale sammen når noget er svært, siger vi til hinanden. Vi må øve os på det, vise vores børn det og på den måde lade dem komme ud i verden med erfaringen for, at vi med tillid, dialog og nysgerrighed, kan rumme mangfoldighed, modsætninger og drømme om det gode, vi ønsker for os selv og hinanden"

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Som nogle 9. klases elever udtalte i interview: "Der er en rimelig åben holdning til alt - vi diskuterer i alle fag. Desuden har skolen et elevråd.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Det tætte samarbejde mellem lærerne/pædagogerne og ledelsen samt tæt samarbejdet med PPR i Skanderborg vurderes som tegn på strukturer, der understøtter ansattes skærpede underretningspligt. Desuden fortalte

interviewede pædagog, at lærere og pædagoger samarbejder om at udvikle faglighed omkring systematisk indsats over for elever i komplicerede læringssituationer samt fastholdelse af indsatser og løbende evaluering.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Se ovenstående.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

4500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af årets tilsyn vurderes Den Fri Hestehaveskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering til fulde at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderes Den Fri Hestehaveskoles værdier, undervisningsformer, indholdsvalg generelle omgangsformer m.m. til fulde at leve op til at overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Ligeledes ønsker ansatte i ånd og handlinger at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.