

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Den Fri Hestehaveskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 703007	Skolens navn: Den Fri Hestehaveskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Vibild

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2022	Møde med skoleleder	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Temadag Klejnerup	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Temadag Klejnerup	Alle	Naturfag	Leif Vibild
19-12-2022	Temadag Klejnerup	Alle	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Møde med pædagog	Inklusion	Humanistiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Møde med skoleleder Thomas	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Indskolingen	Teaterprojekt: Englevinger	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Samtale med elever udskoling	Innovation, kreativitet og medbestemmelse	Humanistiske fag	Leif Vibild

19-12-2022	Møde med matematiklærer	Klejnerup set fra et fagligt perspektiv	Naturfag	Leif Vibild
19-12-2022	0-3 klasse	Produktionsværksteder	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
19-12-2022	Møde med elever 2. klasse	Elevperspektiv på Klejnerup	Humanistiske fag	Leif Vibild
28-03-2023	Trivselsuge 4-6 klasse	Dansk - filmproduktion	Humanistiske fag	Leif Vibild
28-03-2023	4-6 klasse	Dialogcirkler. Krop og Kroppsidealer - herunder køn og grænser	Naturfag	Leif Vibild
28-03-2023	0-4 klasse	Spillecafe. Krop og følelser	Naturfag	Leif Vibild
28-03-2023	Udskolings matematikuge	Projektorienteret matematik	Naturfag	Leif Vibild
28-03-2023	Møde matematiklærer om matematikuge	Relevans, faglighed gennem et emne, virkelighedsnært, sammenhold og trivsel på tværs af klasser i udskolingen	Naturfag	Leif Vibild
28-03-2023	Møde skoleleder	Værdier, mod, væredygtighed, frihed, fællesskaber, skolens udvikling	Humanistiske fag	Leif Vibild
25-04-2023	Oplæg generalforsamling	Alle	Humanistiske fag	Leif Vibild

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Deltagelse i skolens undervisning, møder med elever, lærere og ledere efterlader et samlet indtryk af en skole med et stort engagement og faglighed, hvor der er fokus på alle elevers faglige, sociale og personlige udvikling i en åben, fri og værdibaseret demokratisk kultur. I årets tilsyn er der til de obligatoriske fokuspunkter i et tilsyn tilføjet følgende tematiske fokuspunkter: Mod til at udfordre rammerne, samt mod til indflydelse og deltagelse i skolens fællesskaber. Årets tilsynsdage har foregået i "Anderledes uger" mere konkret projektugen Klejnerup og Trivsels- og matematikugen.

Nogle af felterne vil i det følgende stå tomme, fordi svarene er samlet i mere overordnede kategorier under hovedområderne og i den afsluttende sammenfatning. Desuden henvises i øvrigt til et oplæg på skolens generalforsamling, hvor anvendt PowerPoint er tilgængelig for alle på skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at der arbejdes meget tilfredsstillende inden for det humanistiske fagområde. I skolen skema findes alle de fag, som hører til det humanistiske fagområde i et omfang, der står mål med folkeskolen.

I det følgende beskrives udvalgte indtryk fra årets tilsyn, som især har været afholdt i to af skolens "anderledes uger", og har inkluderet overværelse af undervisning og samtaler med elever og lærere.

Situation 1: Eleverne fra de yngste klasser havde været medskabere på et stort projekt med titlen Englevinger. Forældre og elever fra andre klasser var tilskuer til et flot teaterstykke.

Situation 2: Dialogcirkel om kropsidealer på mellemtrinnet: Eleverne øver sig i at tale om både egne og andres

følelser. Der indgår i øvelserne medieskabte idealer versus virkelighed. Eleverne får i øvelsen stor indsigt i, hvordan kroppen fungerer. Jeg bemærker en fin balance mellem viden om følelser, udtrykformer og holdninger.

Situation 3: Elever skal i grupper lave en film, der skal handle om 5 råd til færdsel på sociale medier.

De undervises forinden i indhold vedr. location, redigering og klippe, voice –overs og baggrundsmusik.

Jeg bemærker tydelige tegn på god danskundervisning fx i forhold til at eleverne skal være producenter

Paragraf 5:

§ 5. Indholdet i undervisningen vælges og tilrettelægges, så det giver eleverne mulighed for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer. I vekselvirkning hermed skal eleverne have mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger.

Indsigter i en klasses årsplaner for dansk og samtaler med lærer og leder viser desuden variation over indhold og arbejdsformer herunder at der også er systematiske strategier for bl.a læseindlæring.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Et tegn på fagligt kvalitet i matematik viser sig eksempelvis i temaugerne, fordi eleverne får reelle erfaringer med budgetter, indkøb, regnskaber.mm. Kort fortalt så indgår der rigtig mange matematiske elementer, som jeg vurderer er god undervisning, der retter sig mod de matematiske kompetencer.

Det bemærkes desuden, at der er et aktive kollegiale faglige miljøer i både matematik og naturfag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På de to tilsynsdage er der registreret stor intensitet i elevers deltagelse i helt konkrete praktiske og musiske deltagelsesbaner. Eksempelvis opbygning af Klejnerup, med alle dets funktionerne, i "produktionsværkstederne", teater og musikalske indslag. Desuden er der de daglige morgensamlinger med sang, fortælling og indslag. Fx. den årlige julekalender, som er små videoer lavet af 9. klasse, der vises til morgensamling.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se evt. ovenstående felt vedr. det humanistiske fagområde og den samlede vurdering

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se evt. ovenstående felt vedr. det naturfaglige fagområde og den samlede vurdering

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne har timer i engelsk fra 1. klasse og der arbejdes med tidssvarende materialer

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Morgensamlinger er eksempler på, hvordan eleverne lære om indhold, der bidrager til bl.a. historiefagets formål stykke 3: Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I samtale med lærere, elever og ledere bliver det tydeligt, at skolens i høj grad har både intentioner om og i praksis gennemfører god varieret undervisning, der sigter mod et højt både tværfagligt og fagligt niveau, som eleverne skal lære i tæt samspil med skolens værdier. Jeg bemærker desuden, at lærerne har øje for den enkelte elev og er opmærksom på differentiering inden for den ramme, som rammerne tillader. Årets observationer i "De anderledes uger" efterlader indtrykket af, at skolen i høj grad lykkes med at indfri intentionerne og at eleverne har et alderssvarende fagligt niveau. Det er centralt for skolen at det faglige niveau knyttes til både tanker om frihed og folkestyre, og skolens egen fortolkning af værdier. Her er de centrale begreber mod, natur, fællesskaber, mangfoldighed, væredygtighed og bæredygtighed. Se uddybende på skolens hjemmeside.

Ovenstående understøttes undervisningsministeriets hjemmeside, der på baggrund af eksamensresultater vurderer, at Den Fri Hestehave skole er på niveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen emmer af tegn, der understøtter eleverne til at kunne leve i og være medskaber af et samfund med frihed og folkestyre. Det viser sig eksempelvis i skolesangen, skolens værdier/ logo mm.

Men det viser sig også meget konkret. Som Thomas (pædagogisk leder) fx sagde om Klejnerup:

”Eleverne skal opleve, at de har et ansvar”

” Eleverne skal nå at opdage, at der mangler 500 paptallerkner”

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det tætte samarbejde mellem lærerne/pædagogerne og ledelsen samt tæt samarbejdet med PPR i Skanderborg vurderes som tegn på strukturer, der understøtter ansattes skærpede underretningspligt. Desuden samarbejder lærere og pædagoger om at udvikle faglighed omkring systematiske indsatser over for elever i komplicerede læringsituationer samt fastholdelse af indsatser og løbende evaluering.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se uddybning punkt 19.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Den friHestehaveskolev/Carsten Windnk	Kløvervej 6,8464 Galten	105646,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

114846,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af årets tilsyn vurderes Den Fri Hestehaveskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering til fulde at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderes Den Fri Hestehaveskoles værdier, undervisningsformer, indholdsvalg generelle omgangsformer m.m. til fulde at leve op til at overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Ligeledes ønsker ansatte i ånd og handlinger at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.