

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Den Fri Hestehaveskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 703007	Skolens navn: Den Fri Hestehaveskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Vibild

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2023	alle	Møde med Skoleleder	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
09-11-2023	7-8-9	Projektarbejde forældrearrangement	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	3	dansk	Humanistiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	matematik	9	Naturfag	Leif Vibild
24-11-2023	7,8 og 9	Projekt i historie	Humanistiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	Møde med skoleleder	alle	Humanistiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	7,8,9	Møde med lærer i billedkunst	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	7,8 9	Interview af elever vedr. praktisk historieprojekt	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
24-11-2023	alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Leif Vibild

31-01-2024	alle	Møde med skoleleder	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
31-01-2024	7,8 9	Projektarbejde	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
31-01-2024	5	matematik	Naturfag	Leif Vibild
31-01-2024	7,8,9	linjefag/praksisfaglighed	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
31-01-2024	7,8,9	Praksisfaglig Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild
31-01-2024	7,8,9	Praksisfaglig: Musik	Humanistiske fag	Leif Vibild
31-01-2024	7,8,9	Praksisfaglighed : Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Leif Vibild

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Deltagelse i skolens undervisning, møder med elever, lærere og ledere efterlader et samlet indtryk af en skole med et stort engagement og faglighed, hvor der er fokus på alle elevers faglige, sociale og personlige udvikling i en åben, fri og værdibaseret demokratisk kultur. I årets tilsyn er der til de obligatoriske fokuspunkter i et tilsyn tilføjet følgende tematiske fokuspunkter: "Eleverne skal i højere grad "gøre" skole? Praksisfaglighed, Problembaseret læring, kvalificeret selvbestemmelse, kloge hænder mm.

Nogle af felterne vil i det følgende stå tomme, fordi svarene er samlet i mere overordnede kategorier under hovedområderne og i den afsluttende sammenfatning. Desuden henvises i øvrigt til et oplæg på skolens generalforsamling, hvor anvendt PowerPoint er tilgængelig for alle på skolens hjemmeside.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at der arbejdes meget tilfredsstillende inden for det humanistiske fagområde. I skolen skema findes alle de fag, som hører til det humanistiske fagområde i et omfang, der står mål med folkeskolen.

I det følgende beskrives et par udvalgte indtryk fra årets tilsyn.

Situation 1: Dansk i 3. klasse

Eleverne fra 3. klasse arbejde med afsæt i Dr -julekalendermateriale. Alle eleverne var inddelt i grupper, hvor de havde forberedt små oplæg og små produkter fx tegninger og tekststykker, som de fortalte for hinanden. Det hele forgår i en rigtig rar stemning med kompetent klasselærer. Af danskfaglige tegn ser jeg: Skrivning, læsning, multimodalitet, at blive klogere på verden (se sig selv i et andet lys), deltagelse i et faglige og socialt fællesskab, afkode film, øvelse i kommunikationshandlinger.

Situation 2:Projekt i 7,8 9 klasse

Under temaet "Den kolde krig" arbejdede eleverne i aldersintegrerede grupper inden for et af følgende valgte temaer: Vietnam, Spionage, Cuba, atomtrussel og Sovjetunionen. Ud over at tilegne sig indsigt i disse delemner skulle de også vælge blandt følgende formidlingsformer: Podcast, nyheder eller analog udtryk (fx billedudtryk, aviser mm. Eleverne gav udtryk for at det var interessant både at skulle et faglige emne og få det oversat til et produkt. Jeg bemærker bla. At det giver mulighed for at eleverne at deltage i undervisningen på måder, så deres egneoptagetheder for muligheder for at komme til udtryk. Eksempelvis lavede en gruppe en avis, hvor en af elevernes egen familiehistorie (Vietnamesisk bådflygtning) blev en del af en generel viden om den kolde krig.

Situation 3:

Indsigter i en klassers årsplaner for dansk og samtaler med lærer og leder viser desuden variation over indhold og arbejdsformer herunder at der også er systematiske på skoleniveau på at opdage faglige og sociale udfordringer. Skoleleder beskriver det således: Vi har alle en daglig og uformeld opmærksomhed på at opdage og reagere så hensigtsmæssigt som mulig i de situationer, hvor elever er i faglige eller sociale udfordringer. Dertil har vi på skolen en systematisk opmærksomhed som bl.a. består af:

Systematiske trinmøder, hvor i alle klasser flere gange årligt med tæt ledelsesopfølgning

Fraværsregistreringer – som er med til at opdage mønstre i fravær.

Test af forskellige art: Ordblinde, Læsetest, nogle gange nationale tests.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Et tegn på faglig kvalitet i matematikundervisningen viser sig eksempelvis i en overværet matematiklektion i 5. klasse, hvor der med inspiration fra spildidaktik og med afsæt i spillet Setlers blev arbejdet med statistik. For dem der ikke kender spillet, så handler spillet bl.a. om at placere sine brikker strategisk i forhold hvor sandsynligt det er at et terningepar slå fx 7. Desuden skulle eleverne senere i forløbet producere deres egne spil. Jeg bemærker, at det er et godt eksempel på god matematikundervisning, der også understøtter skoles hensigt at få undervisningen gjort mere praksisfagligt.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Årets fokus på praksisfaglighed har vist, at skolen forsætter rejsen med at udvikle skolens undervisning mere praksisnært, problembaseret og konkret. Det startede med indførelse af de praktiske linjefag. Men nu arbejdes med på skoleniveau i meget høj grad med at praksisfaglige dimensioner i både eksisterende kendt undervisning fx dansk, engelsek, matematik. Men der indføres også nye projektuger. Her kunne eksemplet være ugen i 7-9. klasse under overskriften Passion. Her skulle eleverne både gøre valg, tage konsekvensen af sine valg, undersøge valget både teoretisk og praktisk, udfordre sig selv og formidle til andre. Jeg overværede formidlingen til forældrene, og blev klogere på hvad elever oplever på en planlagt udfordringstur i naturen på 48 timer uden tag over hovedet, hvordan man bygger en højttaler og samtidig ved nogen om lyd, programmering samt styrketræning. Skoleleder Esben har en vision om, at på sigt kan elever i dele af en uges undervisning også gå til undervisning fx tømmer og guldsmed. Jeg vurderer, at det i meget høj grad er et godt bud på den bevægelse som politikerne ønsker for både folkeskolen og fri skoler i disse år.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Se under de uddybende afsnit under humanistisk fagområde.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se under de uddybende afsnit under naturfaglig fagområde.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

## 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 10.3 Uddybning

Se eksempel på historieundervisning under Humanistisk fagområde.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Efter observationer i skolen undervisning, gemmegang af tilsendte undervisningsplaner i forskellige fag, og efter samtale med lærere, elever og ledere bliver det tydeligt, at skolens i høj grad har både intentioner om og i praksis gennemfører god varieret undervisning, der sigter mod et højt både tværfagligt og fagligt niveau, som eleverne skal lære i en skole. Desuden ses en tydelige kobling til skolens værdigrundlag. Jeg bemærker desuden, at lærerne har øje for den enkelte elev og er opmærksomme på differentiering, hvilket giver hver enkel elev gode muligheder for deltagelse i undervisning. Årets fokusering på Praksisfaglighed efterlader indtrykket af, at skolen i høj grad lykkes med at indfri de politiske intentioner om en mere praksisnær skole. . Det er centralt for skolen, at både den faglige og praktiske knyttes til både tanker om frihed og folkestyre og skolens egen fortolkning af disse værdier. Her er de centrale begreber mod, natur, fællesskaber, mangfoldighed, væredygtighed og bæredygtighed. Se uddybende på skolens hjemmeside. Ovenstående understøttes undervisningsministeriets hjemmeside, der på baggrund af eksamensresultater vurderer, at Den Fri Hestehave skole er på niveau.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Beskrivelsen af ovenstående historieundervisning og temaugen om passion kan tjene som et gode eksempler på at skolen til fulde lever på til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Hertil kan tilføjes, at demokrati som livsform både kan ses og mærkes i dagligdagen på skolen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

JA bestemt. Der fokuseres både på faglige, sociale og personlige kompetencer, der skal lære eleverne at leve i og deltage i et demokratisk samfund, som det danske.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Den fri Hestehaveskole v/Carsten Windnk	Kløvervej 6, 8464 Galten	115150,00

### 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

116150,00 kr.

### 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af årets tilsyn vurderes Den Fri Hestehaveskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering til fulde at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Desuden bemærkes at skolen har en udviklingsorienteret tilgang til undervisning, hvor både ledelse og ansatte samarbejder om at udvikle skolens samlede undervisningstilbud. Særligt skab bemærkes tiltagene for at udvikle en mere praksisfaglig skole.



Ligeledes vurderes Den Fri Hestehaveskoles værdier, undervisningsformer, indholdsvalg generelle omgangsformer m.m. til fulde at leve op til at overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Ligeledes ønsker ansatte i ånd og handlinger at udvikle