

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Den Fri Hestehaveskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 703007	Skolens navn: Den Fri Hestehaveskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanna Mølgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2024	alle	alle	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	alle	Morgen-samling	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	2.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	6.-7.kl	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	6.-7. kl.	Fysik/ kemi	Naturfag	Hanna Mølgaard
24-09-2024	8.klasse	Samfunds-fag	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
27-11-2024	0.-6.klaase	alle	Naturfag	Hanna Mølgaard
27-11-2024	0.-1.kl.	Matematik	Naturfag	Hanna Mølgaard
27-11-2024	4.-6. kl	Tværfag	Naturfag	Hanna Mølgaard
27-02-2025	0.-9.kl.	Projektarbejde	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De fire tilsynsbesøg på Den fri Hestehaveskole i 2024/25 har givet et samlet indtryk af en skole, hvor undervisningen fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og en praksis, der udvikler eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Jeg har oplevet en åben, demokratisk og anerkendende kultur på skolen og gensidig respekt mellem elever, medarbejdere, forældre og ledelse med plads til forskellighed. Tryghed og trivsel er i fokus som grundlag for den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling og læring indenfor det forpligtende fællesskab. Denne tilsynserklæring suppleres af et PP-oplæg på skolens generalforsamling den 24.4.2025.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min vurdering er, at der arbejdes meget tilfredsstillende indenfor det humanistiske fagområde, og i skolens skema findes alle de fag, der hører til det humanistiske fagområde i et omfang der står mål med folkeskolen.

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Dansk - 7.kl.

Efter navneopråb gennemgår læreren timens program på tavlen. Der arbejdes med Stavevejen 5, som også anvendes i folkeskolen. Dagens tema er at lære om og forstå sammensatte ord. Læreren giver eksempler på, at sammensatte ord kan have forskellig betydning, og at forskellen kan afgøres ved at sige ordet højt, fx ældre bolig >< ældrebolig. De følgende eksempler gav anledning til munter stemning og forståelse af betydningen af udtalen af sammensatte ord: Mormor boller, slagter pigerne, dyre artikler. Jobopslag: Vi søger en bar medarbejder. Efter individuelt arbejde i 20 min igangsætter læreren en stafetleg, hvor eleverne opdeles i 2

blandede hold, der skal samarbejde om at finde på sammensatte ord. Opgaven rummer både bevægelse, faglighed, fællesskab, samarbejde og konkurrence. Eleverne er meget engagerede, og der hersker en ivrig og god arbejdsstemning i lokalet. I en efterfølgende snak med dansklæreren får jeg indblik i årsplanen for dansk, der i høj grad vidner om lærerens faglige overblik, der i praksis udmøntes gennem meget elevinvolverende og god undervisning, der støtter og udfordrer elevernes forskellige behov og danskfaglige niveauer.

Engelsk, 2.kl.: Efter en kort intro på engelsk om dagens vejr starter undervisningen med en fælles samtale om et stort PP-billede. Læreren spørger eleverne på engelsk: What do you see? og børnene svarer på engelsk: Pige: I see 5 kids, Dreng: I see a blue sky, Pige: I see a window, Dreng: I see a white, blue and green t-shirt, Pige: I see children playing and they have fun. Det åbne spørgsmål lægger op til, at børnene kan svare på hvert deres engelskfaglige niveau (differentiering). Læreren er meget anerkendende og støttende (jf. skolens værdigrundlag). Efter den fælles samtale og samtale og eksempler på, hvordan man kan beskrive sit kæledyr (My pet is cute, beautiful, clever, soft, naughty, brown, etc.) skal eleverne arbejde individuelt med at beskrive deres kæledyr. Der er arbejdsro, og børnene markerer, hvis de har brug for hjælp til engelske ord. Timen afsluttes i fællesskab med en remse, hvor børnene både fælles og individuelt involveres. Eleverne er meget engagerede i remsen, og der hersker god stemning i klassen. Kun når nogle børn har behov for det, anvendes der danske ord i undervisningen, og eleverne virker trygge ved at skulle sige noget på engelsk i klassefællesskabet.

Samfundsfag - 8.kl.: Der arbejdes med: "Law Shifters" - et spændende uvmateriale på dansk, grønlandsk og engelsk om magtens tredeling, om retfærdighed og om elevernes egne retsfølelser: "Law Shifters er et deltagende undervisningsprojekt til folkeskole- og gymnasieelever, der skal prøve kræfter med grundlæggende demokratiske principper som ytringsfrihed, retten til privatliv og beskyttelse mod forskelsbehandling og diskrimination...." Efter en kort introduktion inddeles eleverne i: Forsvarere, Dommere, Jury, Anklagere - og deres opgave er via rollespil at argumentere, diskutere og votere ift cases, der er udarbejdet med afsæt i konkrete retssager. Eleverne er meget engagerede og afprøver flere roller. Fokus på ytringsfrihed og demokratiske principper - frihed og folkestyre - i praksis. Eleverne får trænet deres kompetencer i at argumentere, begrunde sig, diskutere, mv. På opslagstavlen bemærker jeg beskrivelser af forventninger til eleverne og lærerteamet, hvilket afspejler et eksempel på en åben, dialogisk og demokratisk kultur.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik - 6.klasse

Indledningsvis skal 6. klasse lige blive undervisningsparate efter pausen, så læreren har en opgave med at få dem til at falde til ro og koncentrere sig om matematik. Læreren bruger sit kendskab til eleverne og taler roligt med de enkelte efter behov, og derefter får de et fælles oplæg om timens opgaver, hvor de arbejder med undervisningsmaterialet: "Kontekst-6" fra forlaget Alinea. Det anvendes også i folkeskolen. Eleverne skal arbejde med "Eftertanken", der styrker deres forståelse af procenttal, decimaltal mv.

Uddrag af opgaverne:

Tag stilling til påstandene. Begrund jeres svar:

4 i anden er det samme som $4+4$. 4 i anden er det samme som 2×4 . 4 i anden er det samme som 4 to gange. 4 i anden er det samme som 4×4

Giv en historie: I skal skrive en historie, hvor der indgår procenttal og decimaltal. Brug bl.a. følgende ord: 4,0m, 5,0m, 4,40m, 10%, 25%.

Spørgeren: Der går 540 elever på skolen. 216 elever cykler til skole, $\frac{1}{4}$ går til

skole og resten bliver kørt til skole. Stil 3 spørgsmål til denne regnefortælling, hvor der indgår procent.

Huskeren: Brug dine egne ord. Tegn, skriv, forklar og giv eksempler: Hvordan er decimaltal opbygget? Hvordan regner man 25% af 360 kr? Hvordan lægger man sammen med brøker? trækker fra? Hvordan ganger man med brøker? Hvad er potental, og hvad bruger man dem til?

Hvorfor er kvadratroden af 16 lig med 4?

Opgaverne er udfordrende for eleverne og træner deres forståelse og betydning af tal i anvendelse. Eleverne arbejder med opgaverne på forskellig vis, og læreren vejleder dem individuelt efter behov.

Fysik - 7.klasse. Der arbejdes med vand, hvad er vand lavet af? Eleverne opfordres til at bruge en livline, hvis de ikke umiddelbart kan svare. Endvidere er der fokus på det periodiske system og grundstoffer, som er universets byggesten. Læreren forklarer om atomer, protomer og neutroner, som umiddelbart er svært forståeligt stof for eleverne. Jeg hører to drenge, der i pausen snakker sammen: Den ene siger: "Hvis L fortæller, lærer vi ik noget...". Den anden siger: "Hvis L fortæller, lærer vi virkelig noget...". To udsagn der giver anledning til pædagogisk refleksion over, hvornår forskellige elever lærer...

Læreren henviser til fagformålet for faget fysik/ kemi og supplerer med følgende om fysik i 7. klasse:

Undervisningen vil primært tage udgangspunkt i verdens naturfags bogsystem, og da en stor del af vores materiale er online, skal alle medbringe computer eller tablet til undervisningen. Det kan forventes, at der er lektier til timerne. Det vil oftest være læsning/ forståelse af teori om forsøg. I timerne vil vi arbejde undersøgende og eksperimenterende - oftest i par eller i mindre grupper. Det kan også forventes, at I skal præsentere og fremlægge stof... Kontakt mig, hvis I har behov for det.

Matematikuge 0.-6.klasse: Morgensamlingen starter med en matematikleg: Hvem er venner med 100, når jeg siger 48? (52). Efter morgensamlingen arbejder eleverne videre med det påbegyndte værksteds- og projektarbejde: 0.-1. kl.: Perleplader og spejlogaver, 2.-3. kl: Tangrammer, papirfly og frøer (hvor I-paden med en instruktionsvideo i øvrigt blev brugt som ekstra lærer), 4.-6. kl. arbejdede med at bygge boliger til Brasiliens børn i mindre og mixede grupper med afsæt i et materiale fra "Engineering i skolen", hvor eleverne involveres aktivt i at løse samfundsmæssige udfordringer ved at forstå en udfordring, undersøge, få ideer, konkretisere, konstruere, forbedre og præsentere. Mange kompetencer kom i spil. En af drengene sagde: "Det var en udfordring at lave det for pengene og få det højt og stabilt". Lærerne vejledte grupperne undervejs og afslutningsvis var de "løver", som eleverne skulle pitche deres resultater for. Et af kriterierne de fik feedback på var samarbejde, og grupperne skulle redegøre for deres ide, økonomi, materialevalg, refleksioner, mv. Under fremlæggelserne blev der stillet krav til de øvrige grupper om aktiv lytning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Kunstprojekt i 4.-5. klasse

I uge 9 arbejdede eleverne tværfagligt, og 4.-5. klasse fokuserede på kunst. Klasserne var indledningsvis på besøg på Aros, hvor de hentede inspiration. Efterfølgende skulle de i mindre blandede grupper arbejde med en kunstner og lave deres eget kunstværk med brug af forskellige multimodale udtryksformer. Eksempler på kunstnere, som eleverne havde valgt at arbejde med: Edward Munch, Picasso, Salvador Dali, Julian Valloou, Magritte, mfl. På tilsynsdagen oplevede jeg elevernes engagement og fordybelse, der viste sig gennem mange indtryk og faglige udtryksformer. Lærerne gennemførte billedsamtaler med både enkelte elever og grupper – og stemningen var præget af arbejdsomhed i et godt og lærende fællesskab. Til sidst skulle der ryddes op efter alle dagens pmk-aktiviteter.

Elevudtalelser:

Pige: "Vi skal vælge et kunstværk og gøre det til vores eget, vi lærer om kunstnere og jeg elsker at være kreativ"

Dreng: "Vi har selv lavet lydene og bl.a. en galoplyd og der er én, der sir som en hest"

Pige: "Vi har valgt Banksy, for hun har en personlighed, vi godt kan lide, og det er flot, det hun har lavet. Hun er en anonym graffitti-kunstner fra Storbritanien, hendes identitet er stadig ukendt, måske fordi hun lavede graffiti, som nogen steder er ulovligt"

Projektarbejde 7.-9.kl.

Skolen har 7 anderledes uger hen over året. På besøgsdagen den 27.2. blev sidste hånd lagt på projekterne, som 7.-9. klasse havde arbejdet med i ugens løb under overskriften: "Gør noget – skab en forandring". Der blev bla arbejdet med følgende emner: Dyrehjælp, alkoholmisbrug, trivsel i udskoling, plast i havet, skærmtidens konsekvenser, mv. Jeg deltog i fremlæggelserne om dyrehjælp, biodiversitet, alkoholmisbrug, plast i havet og frivillighed.

En gruppe havde udviklet et forslag til værested, som de også efterfølgende fremlagde på et bestyrelsesmøde, og det fremgår af Nyhedsbrevet, uge 10, at bestyrelsen var meget imponerede og begejstrede for deres forslag: "På bestyrelsesmødet i går var vi så heldige at have besøg af en udskolingselev fra 8. klasse, der på fineste vis fremlagde deres opgave fra projektugen, hvor de har arbejdet med ideer til et værested for udskoling. De havde konstrueret en model af mulig tilbygning i forbindelse med skolekøkkenet. Det var meget inspirerende at høre om deres arbejde med inddragelse af eleverne i udskoling, på mellemtrin og endda faglærere. De havde gode argumenter ind i fællesskab og sammenhold og begrundede behovet med konkret eksempler og gode ideer til andre muligheder for brug af det foreslåede værested. Flot, må jeg sige!"

Elevernes selvstændighed, mod og kreative tænkning udvikles, når de arbejder med reelle problemstillinger, som de selv har valgt at undersøge og udarbejde handlingsorienterede løsninger på. Det kræver mod at stå foran forældre og fremlægge og begrunde sine forslag samt svare på spørgsmål. Lærerne har haft travlt med vejledning i projektugen, for de mange forskellige projekter krævede pædagogisk og faglig sparring. Jeg hørte en elev sige til en lærer efter fremlæggelsen: "Tak for hjælpen og god vejledning i denne uge"!

Her følger enkelte andre elevudtalelser:

Dreng: "Det har været nice, at vi selv måtte vælge, hvad vi ville arbejde med"

To drenge: "Vi har lavet et projekt om frivillighed, vi kunne ikke gå til så meget, hvis der ikke var frivillige, så vi vil gerne hynde det frivillige arbejde både lokalt og på verdensplan"

Pige: "Det har været fedt at være sammen med de andre klasser og lave et selvvalgt projekt, men også lidt grænseoverskridende at skulle fremlægge for forældre og svare på deres spørgsmål"

I Nyhedsbrev 9 til alle forældre skrev skolelederen således om ugens forløb:

Kære alle sammen! Projektugen er netop afsluttet, og hvilken uge det har været! Skolen har summet af liv, nysgerrighed og skaberkraft, og vi har set vores elever udfolde sig med mod og engagement. (fortsættes)

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

se eksempler

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

se eksempler

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

se eksempler

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Det er mit indtryk efter besøg, observationer og samtaler med elever, medarbejdere, forældre og ledelsen, at skolen fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understøttes af, at skolens karaktergennemsnit i de afsluttende prøver ligger på niveau med folkeskolen. Skolens værdier om forpligtende fællesskab, respekt og medansvar - samt "tryghed ved at trives, og lysten til at lære" kan ses og høres i praksis. Samtidig har jeg erfaret, at problemstillinger med fx mobning tages op i en kritisk-konstruktiv dialog mellem lærere, ledelse og forældre, hvilket har resulteret i en konkret antimobbe-handlingsplan i en bestemt klasse. Undervisningen er præget af faglighed og tværfaglighed, hvor den enkelte elevs alsidige personlige udvikling er i fokus inden for fællesskabets rammer. Lærerne har en anerkendende, støttende og udfordrende tilgang til eleverne både i undervisningen og i pauserne. Begreberne frihed og folkestyre bliver praktiseret i hverdagen gennem åben dialog mellem elever, lærere, forældre og ledelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Omgangstonen og samværsformen på skolen er præget af dialog og gensidig respekt. I undervisningen involveres eleverne på forskellig vis gennem medindsigt, medbestemmelse og medansvar. Den daglige morgensamling på skolen er endvidere et eksempel på et forpligtende fællesskab, hvor medarbejderne på skift har ansvar for seancen, der synges, fortælles og gives meddelelser. Ofte er der også nogle forældre, der deltager i morgensamlingen, og nye forældre er tit imponerede over stemningen og den ro, som morgensamlingerne foregår i. Jeg har også deltaget i et lærermøde, hvor ytringsfrihed og folkestyre blev praktiseret – både i en anerkendende form i forhold til dialog om undervisningen og kritisk-konstruktiv ift oplevelsen af manglende medarbejderinddragelse ifm renovering af skolen. Det resulterede i, at der blev nedsat en arbejdsgruppe mhp at skabe en involverende udviklingsproces, hvilket der blev udtrykt stor tilfredshed med.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Se eksempler ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge får samme faglige opgaver og muligheder for forskellige løsninger. De har samme pligter og rettigheder i klassefællesskabet - og samme lære- og væresteder på skolen. Klasserne deltager også med madlavning til arrangementer, hvor piger og drenge involveres ligeværdigt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens mellemtrinsudvalg er på 6 elever i alt (2 elever fra hhv. 4., 5. og 6.kl.). De mødes en gang om mdr. og har

arbejdet med bl.a. følgende emner: Legepatrulje, toiletter, fastelavn. Ungdomsrådsudvalget, som en lærer har ansvaret for, mødes ligeledes kontinuerligt og drøfter forhold af betydning for dem.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, men skolen har ikke en procedure. Den skærpede undervisningspligt tages løbende op på møder, og skolelederen er inde over alle bekymringslever.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, de ansatte er orienterede om, at underretningspligten er personlig, og de vejledes løbende efter behov.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

101000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Den fri Hestehaveskole står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens kultur er kendetegnet af stor åbenhed og dialog om undervisningen og elevernes læring. Der er mange tegn på: 1) at skolens værdier kan ses og høres i ord og handling, 2) at skolens undervisning "står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen" og 3) "frihed og folkestyre" i skolepraksis. Mange gange har jeg set en lærer give en elev et kram, og mange gange har jeg hørt, at eleverne er blevet støttet og udfordret fagligt, socialt og personligt indenfor fællesskabets rammer. Stemningen er præget af gensidig respekt og anerkendelse. Udfordringer tages op både af og med elever, forældre, medarbejdere og ledelse. Fx er følgende udfordringer blevet adresseret, og der er igangsat handlingstiltag: mobning, ordblindhed, skolens etiske principper, uhensigtsmæssig adfærd, sprog, trivsel, mv. Min vurdering er, at DfH arbejder udviklings- og samarbejdsorienteret på alle niveauer for at gøre en god skole endnu bedre. På medarbejderniveau er der afholdt pædagogisk dag med fokus på kloge-hænder, praksisbaseret læring, trivsel, CRAFT og børnevælde.