



Den fri Hestehaveskole Naturbørnehaven Følfoed SFO og Klub

Ledelsesberetning, generalforsamling 2025

Kære Generalforsamling

Så er det et år siden, vi stod her sidst. Det var en helt særlig generalforsamling, hvor en hårdtslående nyhed ramte os alle. Regnskabsåret endte med et underskud på en halv million, var som en spand kold vand i hovedet.

Mange ekstraordinære og uforudsete udgifter, manglende forventende indtægter overraskede os.

Men med et solidt opfølgende arbejde på vores børne- og elevtal og en omprioritering af midler og ressourcer rundt i hele huset, har vi formået at vende underskuddet til et lille overskud i regnskabsåret 2024. Og bevare de fleste ressourcer og hænder i huset.

Der vil i denne beretning blive refereret til trivsel kommissionens anbefalinger. Jeg faldt her over denne sætning i formand Rasmus Meyers forord:

"Det er med samtidsdiagnoser som med individuelle diagnoser. De risikerer let at blive bestemmende for, hvordan vi forstår os selv. 'Ordet skaber', med Grundtvigs ord, 'hvad det nævner'. De historier, vi fortæller os selv og hinanden om tiden, vi lever i, vil uundgåeligt forme og farve vores selvforhold og samfundsliv."

Det er for mig en reminder og en løftet pegefinger på, at hvad end vi er optaget af at få løst af konflikter, udfordringer og ting der kan gøres bedre, så skal bump på vejen, ikke komme til at bestemme narrativet og skygge for den glæde, inspiration, trivsel og udfoldelse der også foregår i ens tilværelse.

Musical og fællesskabsfremmende aktiviteter

Året 2024 har budt på mange oplevelser, opgaver og udfordringer af forskellig art.

Trivselskommissionens nylige anbefalinger sætter fokus på noget, vi her på skolen kender og tror på: Betydningen af både små og store fællesskaber i børns og unges liv.

Vi er gode til at skabe forskellige fællesskaber – til vores meget forskellige børn, med meget forskellige interesser og talenter.

I vores værdigrundlag står der:

"Sammen er vi stærke.

Hensynet til de mange kommer før hensynet til den enkelte.

Det sværeste og mest fantastiske ved at være menneske er at være det sammen – og derfor skal vi være gode til netop det.

Vi vil mere FÆLLESKAB!"



Vi har tre meget stærke traditioner, der understøtter netop det fællesskab: BOGENSHOLM, MUSICAL og KLEJNERUP.

Derfor var det med stor forventning og glæde, at vi i efteråret 2024 endelig kastede os ud i opførelsen af en fælles musical.

Og det blev noget af en oplevelse!

Hele DfH – 3-årige til 16-årige – i fuld sving på alle kreative og musiske fronter. En musical er glæde og Initiativ. - Og en vekselvirkning mellem frustration og den stærke følelse af: "YES, Vi gjorde det."

At se børnene udtrykke sig kreativt – gennem sang, dans, scenografi, skuespil – er bevægende. De vokser. Får selvtillid. De tør stille sig op og vise, hvem de er.

Og de gør det sammen.

Det styrker evnen til at samarbejde og respektere hinandens forskelligheder – og til at nå fælles mål som en samlet gruppe.

Kommissionens anbefalinger peger på vigtigheden af:

At styrke inkluderende fællesskaber, hvor alle børn og unge føler sig set og hørt.

Det gælder også vores orokjektuger, emneuger, musical og Klejnerup – alt sammen med fokus på at give børnene mulighed for at opleve noget, de ellers ikke ville have prøvet.

Og det virker.

Vi ser både store og små kaste sig ud i nye udfordringer – med mod, nysgerrighed og glæde. Men også når vi holder fast i vores traditioner: fastelavn, grundlovsdag, skolefest, julekalender, motionsløb og meget mere.

Og særligt hver morgen – når vi samles og synger sammen –
Når vi lytter til hinandens optrædener og fortællinger –
Når de voksne deler noget vigtigt fra hjertet –

Så bygger vi fællesskab.

Trivsel og robusthed

Vi skal turde se på, hvordan vi kan gøre det bedre. Og vi må da erkende, at selv med vores flotte værdier og rette anerkendende ambitioner, så er der også børn og familier her på DfH, som bøvler og har det svært.

DfH's tanker og vision om en skole for alle betyder også, at vi har børn med udfordringer og børn med diagnoser af forskellig art.

Vi ønsker at være et hus med en stærk fællesskabsfølelse, med rummelighed, respekt og tolerance hvor alle skal have plads til at være sig selv.

Det er et klart formuleret mål i vores værdier om mangfoldighed.

Vi har elever med diagnoser og veldokumenterede udfordringer, som kræver kontinuerligt samarbejde. Vi har også elever, som slås med ængstelighed, vægning, adfærd, koncentration eller familiemæssige udfordringer.

Dem har vi hånd om – i tæt samarbejde med forældre, med PPR, familiehuset og andre instanser. Vi har på få år fordoblet denne indsats – og det tegner et billede af forældre der rækker ud og en skole som lytter og aktivt sætter ind.

Men det er alle individuelle og personlige forløb, som vi naturligvis ikke kan inddrage jer andre i.

Alligevel kan I godt gå ud fra, at der i alle klasser – og i børnehaven – er børn, som i den ene eller anden ende af skalaen har vanskeligheder, men som I ikke nødvendigvis kender til.

Det kan være børn, der er særligt skrøbelige – eller særligt udadreagerende.

Det kan være svært at gå i skole og indgå i fællesskaber ikke kun for disse børn. Det gælder for os alle. Og det kan være naturligt nok ift alle de krav vi møder idag. For børn her på skolen i både faglige sammenhæng og socialt fra fællesskabet.

Væredygtighed

Derfor skal vi kunne turde tale om robusthed, og være trygge i, at vi voksne kender til de individuelle sårbarheder. Det handler om væredygtighed, evnen og modet til at være sig selv sammen med andre. Det kræver øvelser, så det øver vi os på.

Men det kan også bunde i at noget ikke helt er godt. Derfor skal vi også turde at tale om mistrovisel..... og mobning.

Det er stærke, barske og virkningsfulde ord – og vi skal her igen, som med Grundtvigs formulering, vide at: “Ordet skaber, hvad det nævner.”

Vi skal ikke – i følelsernes vold – blive så bange, desperate eller bekymrede, at vi bliver handlingslammede og glemmer alt det gode, vores skole faktisk tilbyder.

Men vi skal tage det alvorligt.

Mennesket er først og fremmest socialt, før det er moralsk, så eksklusioner og udelukkelsesmekanismer kan forekomme. Det skal vi være mere opmærksomme på.

I et samfund i rivende udvikling, med normer og tidligere faste værdiholdepunkter i opbrud... I et samfund, hvor vi har behov for analyser af børn og unges trivsel – og nu 35 velmenende råd fra et trivselskommissorium – Så skal der kigges nuanceret på udfordringerne, for de findes, men vi skal også turde tro på projektet og at vi er mange voksne omkring det.

Jeg har derfor et behov for at holde fast i alt det fantastiske, fællesskabsfremmende, relationsbårne, lærings- og trivselsarbejde, jeg hver uge oplever:

I frikvartererne, i undervisningen, I følfod, på Lunden, i SFO og i klubben.

For mig er fortællingen om alt det gode MEGA vigtig.

“Ordet skaber, hvad det nævner.”

At turde mødes og tale om det svære, står ikke i modsætning til at opretholde den gode fortælling. Begge dele er lige vigtige. Det skal vi huske hinanden på.

Det forsøger vi at gøre i de mange nyhedsbreve, hvor oplevelser og refleksioner om den forgangne uges læring, trivsel og dannelse, deles.

Jeg kan her få at vide, at jeg maler glansbilleder og ikke vil indrømme udfordringer og problemer. Det passer ikke, det mener jeg ikke udelukker hinanden.

Derfor er det vigtigt at dele med jer alle, når vi voksne kommer hjem fra ture og udflugter til arrangementer for andre skole, Stjernedrys, karneval, biografen, sløngedage og lejrture, og kan berette om hvor lette, rolige, harmoniske ”velafrettede” og velopdragne vores børn er, når de er ude blandt andre. Det er med slet skjult stolthed at medarbejdere praler når de sammenligner med oplevelser fra andre skoler.

Om samarbejde og faglig opbakning

På Den fri Hestehaveskole har vi et stærkt og velfungerende samarbejde med kommunens PPR – den psykologisk-pædagogiske rådgivning.

Vi arbejder tæt sammen med logopæd, sundhedsplejerske, pædagogisk konsulent og psykolog.

Samarbejdet er undersøgende. Rådgivende. Vejledende.

Vi har med erfarne, dygtige fagfolk at gøre.

Folk med bredt sammenligningsgrundlag fra det kommunale.

Og... de roser os faktisk.

De roser vores anerkendende tilgang.

Vores fokus på relationer.

Og måden, vi får ressourcerne fordelt og prioriteret – til gavn for flest muligt.

De fremhæver medarbejdernes evne til at omstille sig.

Deres nysgerrighed. Deres mod til at prøve nyt.

Og de siger – helt konkret – at vi arbejder tæt op ad de anbefalinger, de selv kommer med:

Gennemskuelig struktur - Overblik og forforståelse - Individuel differentiering

Alt sammen med varme. - Og med det, de kalder ”professionel kærlighed.”

Vi arbejder med vores anerkendende refleksionsmodel – og det bemærkes.

PPR nævner ofte, at vores personale ikke bare læner sig tilbage med korslagte arme og siger: "Det har vi prøvet – det virker ikke her."

Tværtimod.

Mobilfri skole

Skolen gennemførte igennem et stort bestyrelses-/udvalgsarbejde DfHs mobil og skærmpolitik. Den ordning er vi glade for og den lever i høj grad op til de nylige anbefalinger.

Kommunikation

Én ting, i alt det her meget komplekse ift vores børns trivsel og vores samarbejde omkring det, er jeg blevet mindet om at KOMMUNIKATION er vigtig. En gruppe forslagsstillere nævner det i et forslag til drøftelse her i aften.

Det kan vi blive meget bedre til.

Det gælder også alt det praktiske. Jeg kan godt forstå at man som ny familie forvirres ind i de mange traditioner og faste måder vi PLEJER at gøre tingene på. Her har selv jeg også tit ønsket mig en DfH håndbog.

Lønpolitik

Tilbage i efteråret 2023 startede jeg og de tillidsvalgte et samarbejde op, omkring en ny lønpolitik for særligt lærere og pædagoger. Heri blev beskrevet en hensigtserklæring på, at man på DfH gerne vil tjene det samme som på en sammenlignelig institution i Skanderborg kommune.

Dette er vigtigt for vores fremtid som skole, SFO og børnehave. Hvis vi, i en tid med mangel på uddannede og kompetente lærere og særligt pædagoger, skal kunne rekruttere og vigtigst; fastholde de dygtige medarbejdere vi har nu, så skal vi i det mindste kunne tilbyde en sammenlignelig løn.

Af en eller anden grund har den almindelige lønudvikling stået helt stille på lærer og pædagog-siden

Lønpolitikken blev fremlagt den daværende bestyrelse i foråret 2024.

Vi var alle heldigvis enige om at en uddannet pædagog eller lærer her på DfH ikke skal tjene op til 2000kr mindre om måneden end en tilsvarende ansat på en af vores kommunale naboskoler. Det handler ikke om at kunne tilbyde mere end andre, blot det samme.

Tak

Det var min ledelsesberetning ifm med dette års generalforsamling og refleksioner fra det forgange år.

En stor tak til den siddende bestyrelse for at tro på, at udvikling og forandring sker gennem opbakning, medinddragelse og ejerskab. Tak for den måde i binder det vigtige forældresamarbejde sammen på og vedholdende stå på mål for at udfordringer og konflikter løses med dialog og professionel tilgang.

Til slut vil jeg blot rette en stor tak til alle ansatte.

Teknisk administrative personaler.

Lærere, pædagoger, medhjælpere, ungarbejdere.

Og øvrig ledelse

Tak for en kæmpe indsats og for at få det hele til at hænge sammen.

Tak til alle jer forældre for det gode samarbejde og særligt tak for jeres dejlige børn.



KH Esben Nyholm, 24. april 2025