

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Den Fri Hestehaveskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 703007	Skolens navn: Den Fri Hestehaveskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanna Mølgaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2025	alle	alle	Praktiske/musiske fag	Hanna Mølgaard
25-09-2025	alle	alle	Naturfag	Hanna Mølgaard
09-12-2025	alle	alle	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
26-02-2026	alle	alle	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	3 klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	9.kl	dansk	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	7.kl	Historie	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	6.kl	eng	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	3.kl	Eng	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard
08-04-2026	7.kl	Da	Humanistiske fag	Hanna Mølgaard

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg på DFHS efterlader et samlet indtryk af en skole, der arbejder værdibaseret (jvf. skolens nye Håndbog og Hjemmeside) i praksis. Skolens personale samarbejder om at støtte og udfordre elevernes faglige, sociale og personlige udvikling indenfor fællesskabets rammer. Det faglige niveau vurderes - ud fra de gennemførte besøg,

iagttagelser af undervisningsmaterialer, elevarbejder og samtaler med elever, lærere og ledelse - at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og jeg har oplevet mange eksempler på frihed og folkestyre, som bl.a. kan ses og høres i undervisningen, i pauserne og i samspillet mellem børn og voksne i skolens hverdag. Der er mange fælles aktiviteter og traditioner på skolen udover den daglige undervisning, bl.a. morgensamling, anderledes uger, høstmarked, mv., der styrker fællesskabet på tværs af klasser og den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling. Skolen har fokus på trivsel, kreativitet og livsglæde, høj faglighed og nærvær, plads til forskellighed og stærke relationer, nærhed, fortælling og fællesskab.

Denne tilsynserklæring suppleres af et PP-oplæg holdt på skolens generalforsamling den 30.april 2026 - med mange eksempler og billeder fra årets tilsynsbesøg og skolens praksis.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Dansk sprog anvendes i al kommunikation, skrift og tale på skolen

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det humanistiske fagområde vurderes at leve op til det faglige niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På høstdagen skal eleverne fortælle og forklare om de aktiviteter, de er ansvarlige for. De har inden dagen produceres plakater og skilte, der reklamerer for aktiviteterne.

I naturfestivalugen udfordres elevernes skriftlige og mundtlige kompetencer ligeledes, fordi de skal sætte ord på deres projekter, give og modtage feedback. På besøgsdagen skulle nogle af de mindre elever fx træne deres aktive lytning og begrunde deres farvevalg, på mellemtrinnet hørte jeg et par elever, der bad en lærer om at

tjekke, at de havde stavet rigtig og i udskolingen skulle eleverne sideløbende med deres projekter hver dag skrive individuel logbog med deres refleksioner.

I Klejnerup-ugen fik eleverne også i høj grad udfordret deres kompetencer indenfor det humanistiske område. De skulle læse, skrive, kommunikere, forstå, formidle, forklare, vælge og gennemføre forskellige aktiviteter og opgaver i by-livet. Der blev arbejdet og samarbejdet i aldersintegrerede grupper, og de skulle præsentere deres arbejde i byen og guide deres forældre og bedsteforældre, da de kom på besøg i byen.

I emne- og projektugen arbejdede eleverne med forskellige emner, bl.a. 1001-nat, Stamtræ, På tur rundt i Danmark, Skolen i gamle dage, og i udskolingen arbejdede eleverne i mindre grupper med selvvalgte projekter inden for temaet Fortællinger fra Danmark. Netop i tværfaglige uger blir eleverne udfordret i at anvende deres kompetencer fra de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fagområder, og gennem iagttagelse, deltagelse - og samtaler med både ledelse, lærere og elever fik jeg et godt indblik i elevernes læreprocesser og forskelle på deres engagement og udbytte. Nogle elever trives og lærer bedst i hverdagens undervisning, og andre stortrives og lærer også meget i tværfaglige forløb.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Skolen gennemførte som noget nyt en naturvidenskabsfestival i hele uge 39 (i stedet for som tidligere en dansk og matematik-uge). På besøgsdagen fik alle elever til den fælles morgensamling et fagligt oplæg om energi, affald og genbrug. Der var fælles morgensamling hver dag i ugen med fokus på naturfaglige udfordringer.

0.-1.klasse arbejdede med farver, lyde samt bygge og hygge med lego. Eks: en pigegruppe arbejdede med glade, uhyggelige, dystre, rolige farver, en mindre drengegruppe arbejdede med tilsvarende lyde/ lydfiler, der kunne sættes inden i de malede papkasser, incl. feedback på hinandens forslag - og andre grupper arbejdede med bygge og hygge med lego.

2.-3. klasse arbejdede med fremtidens huse og byer, og de producerede bl.a. prototyper på nye huse, var på ekskursion og lavede en flot udstilling med deres forslag til fremtidens huse.

4.-6. klasse arbejdede med levesteder for dyr. Der blev bl.a. fremstillet insektbo, forslag til nye vandhuller, levesteder for fugle, træstubbe, dam til frøer og insekter.

7.-9. klasse arbejdede med byrum, herunder fællesskab, bæredygtighed og bioversitet. Eleverne udarbejdede konkrete forslag til forbedring af konkrete steder i nærområdet og udvalgte forslag blev indsendt til byrådet i Skanderborg kommune.

Eleverne havde medbestemmelse på, hvad de gerne ville arbejde med indenfor det valgte tema, og lærerne støttede og udfordrede dem både enkeltvis og i grupperne efter behov og niveau.

Naturvidenskabsfestivalen udfordrede også de lærere, der ikke underviser i naturfag. 3 af skolens lærere var ressourcelærere og havde udarbejdet den overordnede ramme for ugen, og der blev anvendt undervisningsmaterialer fra Naturfagsfestival, som anvendes i folkeskolen

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

På besøgsdagene har jeg set mange eksempler på, at eleverne arbejder og styrker deres praktisk-musiske kompetencer, På høstdagen 13/9 stod eleverne for boder og aktiviteter, der var praktisk-musisk-kreative, fx var der idræts- og legeaktiviteter i hallen, forskellige madboder, konkurrencer, mv. I naturfestivalugen arbejdede eleverne praktisk-kreativt med bl.a. farver og lyde, fremtidens huse og byer, levesteder for dyr og bæredygtighed, bioversitet og fælleskab. Materialer fra Naturfagsfestivalen og DRs undervisningsmateriale blev bl.a. anvendt.

I Klejnerup ugen fik eleverne også rig mulighed for at få indtryk - samt ikke mindst at udtrykke sig gennem praktisk-musiske-kreative aktiviteter. Der blev bla. produceret smykker, mad, frugtsmoothies, bolcher, 3-d-print, mv. til salg i boderne, tilbudt manicure, fotografering, lege, konkurrencer, mv og salg af menuer i restauranten.

I emne- og projektugen fik eleverne også rig mulighed for at styrke deres praktisk-musiske-kreative kompetencer. 0.-1.klasse arbejdede med 1001 nats eventyr, hvor de byggede huler, paladser og legede med perler, guld og glimmer. 2. kl arbejdede med På rundtur i Danmark, 3. kl. arbejdede med Stamtræer, 4.-6. klasse arbejdede med Skolen i gamle dage og 7.-9. klasse arbejdede med Fortællinger fra Danmark. Til ferniseringen for forældrene kunne man se, at eleverne på bedste vis anvendte mange praktisk-musiske-kreative formidlingsformer.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Min vurdering er, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på observationer på besøgsdagene af elevernes mundtlige og skriftlige arbejder, anvendte undervisningsmaterialer samt samtaler med elever og lærere.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Min vurdering er, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på observationer på besøgsdagene af elevernes mundtlige og skriftlige arbejder, anvendte undervisningsmaterialer samt samtaler med elever og lærere

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Min vurdering er, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på observationer af engelskundervisning i 3. og 6. klasse, herunder elevernes engelsksprogede mundtlige og skriftlige kompetencer. Undervisningen blev overvejende gennemført på engelsk med dansk som støtte i forhold til nogle elevers forståelse.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

## 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 10.3 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i historie står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering tager afsæt i gennemgang af 9.klasses årsplan i historie sammenholdt med formål og fælles mål for historie i folkeskolen - samt observation af undervisningen i samme klasse. På besøgsdagen arbejdede 9.klasse med FN og de 17 verdensmål - efter at have arbejdet med menneskerettigheder. Undervisningen tog afsæt i materiale fra Alinea, som også anvendes i folkeskolen. Læreren fortalte, at eleverne er interesserede i historie, de arbejder generelt godt både enkeltvis og i grupper og er aktive i diskussioner på klassen.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Det er min vurdering med afsæt i årets tilsynsbesøg, samtaler med lærere, ledelse, elever og forældre og iagttagelser af undervisningsmaterialer, årsplaner, elevarbejder, mv., at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understøttes af, at skolens karaktergennemsnit i de afsluttende prøver ligger på niveau med Folkeskolen. Undervisningen er præget af faglighed og tværfaglighed, og den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling støttes og udfordres indenfor fællesskabets rammer. Jeg har hørt flere lærere anerkende eleverne både i undervisningen og pauserne, fx: "Godt at se dig", "Fint arbejde", "Jeg kan se, du har gjort dig umage", "Super godt du hjælper", mv. og ligeledes har jeg set lærere, der lige lægger en beroligende hånd på en elevs skulder eller giver en elev et støttende kram. At blive set og hørt gennem anerkendelse er afgørende for elevernes trivsel og læring.

Skolen har valgt at tilbyde fortællefag fra 2.- 6.klasse, som tager afsæt i grundtvigiansk tankegang og henter indhold fra alle fag. Der udbydes værkstedsfag (Træ, Mad, H/D, Multimedier) og i 7.-8. klasse udbydes linjefagene: Madkundskab, Musik, Håndværk/design og Billedkunst= de obligatoriske valgfag). Aktuelt er der ingen elevtilmeldinger til billedkunst. På årsplan har eleverne samme omfang i alle fag som i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Både gennem skolens almindelige undervisning og i de særlige temauger får eleverne medindsigt og medindflydelse på, hvad de skal arbejde med og hvordan, fx gruppesammensætninger, når det giver mening - og samtidig er elevmedbestemmelse til stadighed en udfordring. Skolens værdier og kultur er præget af vigtigheden af forpligtende fællesskab, som prioriteres højt. Det fremgår på tryk i en ny håndbog, som skolen har fået udarbejdet i 2025. Heri kan man læse om skolens værdier, traditioner og hverdag. Mine besøg og samtaler med ledelse, medarbejdere og elever efterlader et indtryk af en værdibaseret skole, der arbejder med at udvikle egen praksis, fx er skolens overordnede fokuspunkt i 2025/26 forbedring af kommunikation på alle niveauer.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## 13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse styrkes både i undervisningen og i øvrige samværsformer på skolen. Demokratisk dannelse skabes gennem kommunikations- og samspilsmåder, der respekterer den enkelte indenfor fællesskabets rammer. Uhensigtsmæssig adfærd korrigeres, og der vejledes til andre mere hensigtsmæssige måder at agere på. Ordentlighed i samvær og relationer prioriteres på skolen. Forældrene opfordres til F2F kommunikation fremfor mails, når der er konflikter, der skal samarbejdes om og håndteres. I Klejnerup-ugen fik eleverne et "ekstra skud" demokratisk dannelse i minisamfundet, de skulle fx selv vælge Klejnerups borgmester, drøfte udfordringer, håndtere dilemmaer, kommunikere og håndtere problemer - og byrådet tog beslutninger, der

berørte alle.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Ja, elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder læres gennem samværsformer og kommunikation i skolens hverdagspraksis. I 9.klasse er der fx også eksplicit arbejdet med menneskerettigheder.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

Kønsopdelte aktiviteter indgår som et led i differentieret undervisning, når det giver mening. Fx fik 10 piger "uden albuer" lov til at male papkasser i billedkunst, så de kunne udfolde sig uden at blive overroulet af mere dominerende elever og 6 drenge fik samtidig lov til at lave lydfiler med støtte fra en lærer. Kønsopdelte aktiviteter anvendes også, når eleverne er medbestemmende og fx ønsker at arbejde i drenge- og pige grupper.

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Ja, piger og drenge undervises efter de samme faglige mål og indholdsområder og med samme arbejdsmetoder, og samtidig tages der i høj grad udgangspunkt i de enkelte elevers potentialer og udfordringer på tværs af køn indenfor fællesskabets rammer bl.a. med henblik på at sikre kønsligestilling på skolen.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

## 17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen. 4.-5.-6. klasse har et elevråd, der består af 2 elever pr klasse, som mødes ca 4 gange årligt. Ifølge kontaktlæreren for elevrådet taget initiativ til mere samvær, så de kan "komme hinanden mere ved" på mellemtrinnet, herunder forslag om en fælles overnatning og fælles timer. 7.-9. klasse har et Ungdomsråd, der ligeledes består af 2 pr klasse, der mødes flere gange årligt. Deres kontaktlærer fortæller, at Ungdomsrådet bl.a. har arbejdet med frikvartersmuligheder (skolen er mobilfri) og "hænge ud områder" - samt fastelavn og halplanen. Skolelederen fortæller, at den seneste trivselsundersøgelse viser, at elevmedbestemmelse i undervisningen er en udfordring på skolen, og det er taget op på lærermøde.

En elev i udskolingen fortæller, at de har medbestemmelse på nogle områder, og at han ville ønske, at de fik mere medbestemmelse. Fx fortæller han, at man kunne eksperimentere med, at udskolingseleverne først skulle møde kl. 9, fordi teenageres hjerne vågner senere, og det er spild af tid for både elever og lærere at begynde før. Samme elev foreslår også mere lempelige mobil-tlf.regler, så eleverne fx må bruge mobiler i frikvartererne, så man fx kan danse til musik, mv.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Lærernes skærpede undervisningspligt tages op på lærermøder. Lærerne ved, at de skal gå til skolelederen, når der opstår tvivl eller behov for skærpet underretningspligt. Underretninger laves for det meste sammen med forældrene. Skolen har ikke en skriftlig procedure for underretning. Fordele ved en kort skriftlig procedure er drøftet med skolelederen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

se ovenfor

## 21. Donationer

### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Den Frie Hestehaveskoles Støtteforeningnk	Langelinie 40, 8464 Galten	113850,00
Henning Jensennk	Rohde 7, 8464 Galten	2814853,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

2928703,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af tilsynsbesøg, dokumentanalyse, elevarbejder og samtaler med elever, lærere og ledelse er det min vurdering at Den Fri Hestehaveskole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Gennemsnittet i de obligatoriske prøver efter 9.klasse er 8,5 i 2024/25 (ifølge Uddannelsesstatistik), hvilket er lidt højere end det nationale gennemsnit i folkeskolen. Der er endvidere mange eksempler på, at skolens kultur og samværsformer er præget af frihed og folkestyre. Dialog og samtale præger skolens hverdag, og elevernes alsidige, personlige og faglige udvikling støttes og udfordres gennem faglige og tværfaglige undervisningsforløb, de daglige morgensamlinger, fælles ekskursioner, ture, traditioner, mv. Udfordringer tages op, og årets fokuspunkter er bl.a. kommunikation, trivsel/ antimobning, ordblindhed, børn med særlige behov og elevinddragelse. Desuden nævnes økonomi, fordybelsestid og relationers betydning som udfordringer.